

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н. Козлова

«30 августа 2024 г.»

Рассмотрено на заседании

методического совета

«30» 08 2024 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско – краеведческой направленности

**«Помним, храним, приумножаем.»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Будаева Вера Шотаевна**

педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Помним, храним, приумножаем**» имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — гражданско – патриотическое воспитание. Разработана на основе требований:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;

- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;

- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка».

### **Новизна программы:**

- виртуальный школьный музей основан на реальных экспонатах, имеет собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Все это позволяет создать единое информационное образовательное пространство для развития ученической исследовательской и проектной деятельности;

- визуальные способы восприятия значимой информации, содержащейся и в реальной, и в виртуальной экспозиции, соединенные с процессом

осмысления в контексте культурно-исторических событий, становятся личностно-ориентированными для учащихся как результаты их самостоятельного труда;

- творческая интерпретация содержания экспозиции в разнообразных формах деятельности школьного музея и его виртуальной версии акцентирует значение человеческой индивидуальности, способствует активизации процесса взаимовлияния и взаимообогащения культур, развитию толерантности и культурной самоидентификации в российском обществе;

- виртуальная версия школьного музея ускоряет процесс интеграции школы, музея как социальных институтов, и социума для осуществления целей воспитания подрастающего поколения, развивает партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.

**Актуальность программы.** Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Гражданско-патриотическое воспитание личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса не только в российской, но и в мировой образовательной практике. Глобальные перемены, происходящие в нашей стране в течение последних десятилетий, направленных на развитие гражданского общества и правового государства, требуют всестороннего развития личности гражданина. Для решения этих задач Советом при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека разработан проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации». Если принимать во внимание, что одно из определений понятия «воспитание» даётся как передача ценностей культуры от поколения к поколению, то совершенно очевидно, что именно школьный музей и должен сегодня стать системообразующим в организации воспитательной работы в школе.

В настоящее время музейная педагогика находится в стадии становления, уточнения структурных компонентов деятельности музейного педагога. Базой для этого могут служить философско-педагогические идеи Н.Ф. Федорова, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана, технологические компоненты театральной педагогики К.С. Станиславского.

Образовательный потенциал музеев имеет устойчивую тенденцию роста, миссией музеев признается обучение, речь идет об образовательной ответственности. Своей растущей популярностью музеи обязаны, прежде всего неформальности обучения: именно для неформального обучения они располагают наибольшими возможностями (экспериментальными методами и новыми средствами. «В целях укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, необходимы разработки и реализации значимых общественных проектов».

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется гражданско-патриотической направленностью;

- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

**Отличительная особенность:** заключается в создании социальной среды, способствующей воспитанию и развитию социально – значимых качеств личности, формированию социальной компетентности воспитанников.

**Адресат программы:** учащиеся 5-7 классов. Занятия проводятся в группе без специального отбора и подготовки.

**Форма обучения и режим занятий:** программа предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 академическим часа, итого 72 в год.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель программы** заключается в деятельности школьного музея, проявляющему содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Личностные задачи:**

- формировать у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
- формировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
- формировать общую культуру общения между учащимися;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать чувство уважения, патриотизма

**Предметные:**

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- выработка готовности к достойному служению обществу и государству
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей

**Метапредметные:**

- развивать общий кругозор;
- развивать умственные и ораторские способности;

- формировать интерес к различным видам деятельности в коллективе
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию

### **Планируемые результаты освоения:**

#### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Предметные:**

- самостоятельный поиск информации
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

#### **Метапредметные:**

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Формы аттестации:** экскурсии; уроки в музее; занятия с активом; тематические вечера; классные часы; конкурсы, игры, викторины; разработка заданий классным коллективам для пополнения фондов музея; проведение семейных, классных и школьных праздников.

### **Практическая значимость работы:**

- для школьных педагогов, педагогов системы дополнительного образования раскрыты новые функции музея, созданы возможности их сетевого взаимодействия;
- участники образовательного процесса включены в систему формирования современной социокультурной и образовательной среды через организацию мероприятий, инновационные программы;
- анализ проблемы и результаты эксперимента доведены до уровня методических рекомендаций.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для музея:**

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

#### **Для учащихся:**

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Помним, храним, приумножаем» рассчитана на 2 часа в неделю и состоит из модулей:

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
<b>МОДУЛЬ № 1. «Организационная работа» - 14 часов</b>					
1.	Вводное занятие. Обсуждение особенностей работы музея.	4	2	6	Текущий
2.	Работа с активом музея	1	3	4	Текущий
3.	Сбор актива музея: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в музейщики</li> <li>• Распределение по группам</li> <li>• Выборы совета музея</li> </ul> Раздача первых поручений	1	3	4	Текущий
<b>МОДУЛЬ № 2. «Экскурсионно – лекторная работа» (по экспозициям (тематическим) музея).» - 20 часов</b>					
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Текущий
2.	Подготовка экспозиций. Коллективное составление выступлений.	8	2	10	Текущий
3.	Проектная работа.	5	3	8	Текущий
<b>МОДУЛЬ № 3. «Культурно-просветительная работа» - 22 часа.</b>					
1.	Вводное занятие просветительской работы.	9	2	11	Текущий
2.	Подготовка тематической экспозиции	8	2	10	Текущий
3.	Подведение итогов работы актива музея.	-	1	1	Текущий

**Модуль № 4. «История нашей школы» - 8 часов**

1	Вводное занятие просветительской работы.	1	1	2	Текущий
2	Подготовка тематической экспозиции	3	1	4	Текущий
3	Проектная работа.	1	1	2	Текущий

**Модуль № 5. «Как искать материал и работать с ним» - 8 часов**

1	Вводное занятие просветительской работы.	1	1	2	Текущий
2	Подготовка тематической экспозиции	3	1	4	Текущий
3	Подведение итогов работы актива музея.	1	1	2	Текущий

***ИТОГО: 72 часа***

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Модуль 1. Организационная работа**

Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Современное понимание термина «музееведение». Ключевые понятия музееведения. Роль краеведения и музееведения в познавательной деятельности учащихся.

Игра на знакомство детей в объединении. Знакомство с журналом «Юный краевед». Артикуляционная гимнастика, дикционные упражнения.

#### **Модуль 2. Экскурсионно – лекторная работа**

Повествование об истории создания города. Легенды, предания. Топонимика.

Работа с книгами, энциклопедиями. Составление вопросов для интервью жителями города, посещения музея в г. Одинцово, памятников. Экскурсии по достопримечательностям города. Встреча с краеведами. Создание экспозиции, разработка экскурсий.

#### **Модуль 3. Культурно - просветительская работа**

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Цели и задачи работы музеев. История музейного дела. Основные этапы развития музейного дела в России. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка, музей-усадебка. Крупнейшие музеи России и мира. Культурно-образовательная деятельность музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности музеев разного профиля. Виды и формы работы музеев.

Составление хронологии этапов развития музейного дела в России. Беседа о ведущих музеях мира. Составление схемы культурно-образовательной деятельности музея. Определение видов, профилей музеев.

#### **Модуль 4. История нашей школы**

Школьный музей как организационно-методический центр объединения «Малая родина» в школе. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея. Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея. Функции, основные направления и формы работы школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Изучение документации школьного музея. Работа со словарём. Выбор членов Совета школьного музея, распределение среди них обязанностей.

### **Модуль 5. Как искать материал и работать с ним**

Методика проведения поисково-исследовательской деятельности. Тематические направления поисково-исследовательской работы. Компоненты исследовательской деятельности: проблематика исследования, поле исследования, гипотеза, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы и методики исследования, источники. Понятия «Научно-популярная литература», «Опубликованные и неопубликованные источники». Содержание деятельности исследователя. Интервьюирование. Особенности работы с людьми пожилого возраста. Запись фактов биографии замечательных людей, воспоминаний очевидцев, аудио- и видеозапись. Сбор копий документов. Фотографирование. Обработка полученной информации.

Практикум по организации и проведению поисково-исследовательской деятельности. Составление плана проведения, выбор темы исследования по родному краю, постановка проблемы, определение поля исследования, постановка гипотезы, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели исследования, определение задач. Оформление исследовательских работ по истории, культуре, природе родного края и подготовка к их защите согласно основным требованиям. Подготовка и проведение экскурсий по темам исследовательских работ.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать правила регистрации, учета и хранения экспонатов музея, уметь это делать практически, составлять простейшие экспозиции, работать с краеведческой литературой, знать азы исследовательской работы, владеть методикой подготовки и проведения экскурсий, ориентироваться в народном календаре.

Кружковцы, должны уметь выполнять операции с музейными предметами, знать методику подготовки и проведения экскурсии, правила взятия интервью, ориентироваться в краеведческой литературе, готовить и проводить викторины, конкурсы, мини-праздники краеведческой направленности, проводить простейшие исследования, работать с историческими документами, принять участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах творческих исследовательских работ.

В обучающей сфере – приобретение учащимися знаний по музееведению, усиление интереса обучающихся к музейной деятельности (активность в создании самостоятельных исследований и проектов);

В воспитательной сфере – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, людям труда, создателям материальной культуры.

В нравственной сфере: чувства гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру. Милосердие к людям.

В социальной сфере: навыки общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать современные технологии обучения.

В познавательной сфере: позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умение самостоятельно добывать знания.

В сфере физического здоровья и культуры: решает занятость детей, повышает нравственный иммунитет к наркомании, алкоголизму и другим антиобщественным проявлениям.

В развивающей сфере – достижение обучающимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, проведению экскурсий по экспозициям музея. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентаций и творческих работ по профилю музея; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания сознания школьников.

### **Методы определения результативности**

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение: книги поступлений; акта приемки–сдачи; карточки описания поступающих экспонатов.
2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.
3. Разработка и проведение экскурсий.
4. Изучение коллекций школьного музея.
5. Участие в историко-краеведческих конференциях, конкурсах и т.д.

## Планируемые результаты обучения

### Раздел № 1. История музейного дела.

Воспитанники должны оперировать понятиями: музей, коллекция, экспонат, экспозиционный зал, выставка, музейный фонд, архив, опись.

Должны знать: историю коллекционирования в России (первые коллекции Андрея Боголюбского, Ивана Грозного, Бориса Годунова, первые музеи: Кунсткамера Петра Первого, Эрмитаж Екатерины Второй, литературная коллекция графа Мусина-Пушкина, библиотека Н.П. Румянцева, коллекция живописи братьев Третьяковых, основные музеи г. Рязани и Рязанской области).

### Раздел № 2. Фондовая деятельность в музее.

Воспитанники должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный), книга учета, акт приемки-сдачи, карточка научного описания.

Воспитанники должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания, комплектовать фонд по средствам связи с образовательными учреждениями, населением поселка, коллекционерами или другими музеями.

### Раздел № 3. Экспозиционная деятельность.

Воспитанники должны оперировать понятиями: экспозиция, экспозиционный комплекс, этикетка, витрина, диорама.

Должны знать: методы построения экспозиции (систематический, тематический, ансамблевый), виды текстов (ведущий, объяснительный, этикетаж).

Воспитанники должны уметь самостоятельно составить: тематико-экспозиционный план, аннотации, оформить экспозиционный комплекс.

### Раздел № 4. Экскурсионная деятельность.

Воспитанники должны уметь оперировать понятиями: экскурсия, экскурсовод.

Должны уметь самостоятельно составить и провести экскурсию.

## **Методическое обеспечение**

Оборудование: 1.Электронные диски с видео записями и презентациями. 2. Сайты Интернет

Дидактический материал

Архивный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Анкеты и опросники

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется:

ПК;

проектор;

цифровой фотоаппарат;

учебно-методическая и научная литература;

экспонаты школьного музея;

иллюстрации по темам программы;

5 стеклянных витрин;

Шкаф трехстворчатый;

Стол овальный;

Стулья мягкие – 14 штук.

### **Формы аттестации**

Мониторинги, формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, фестивали, соревнования, стартовый контроль, текущий и итоговый контроль, учебно-исследовательские конференции, конкурсы в рамках истории Отечества, районные, городские Олимпиады и т.д.

### **Оценочные материалы**

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) соотносится с требованиями к умениям и навыкам обучающихся 8-9 классов. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем освоения теоретических и практических знаний и умений по изучаемым разделам. Объектом оценивания

должны стать предметные, метапредметные и личностные результаты. Диагностические материалы должны проверять сформированность умений и овладение навыками ведения музейного дела.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **Для педагога:**

1. О деятельности музеев образовательных учреждений/ Министерство образования РФ, 2003.
2. Основные требования, которым должен отвечать музей, претендующий на звание «Школьный музей»/ Туристско-краеведческий отдел ОГОУДОД «ОЦДОД», 2006.
3. Положение о музее образовательного учреждения ЗАТО Северск / Координационный Совет по руководству музеями ОУ, ЗАТО Северск, 2001.

### **Для детей и родителей:**

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;
2. Волкогон Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;
3. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;
4. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;
5. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;  
Кацва Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;
6. Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000;

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входной контроль:

Что такое музей? Чем занимаются музеи?

Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?

Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).

Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)

Музей – это территория бизнеса.

Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и искусства.

Какие музеи есть в нашем городе? Опишите свой поход в музей.

Зачем современному обществу нужны музеи?

Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований.

Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий.

Какие экспозиции есть в школьном музее «Память»?

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
 «Помним, храним, приумножаем» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Модуль 1 « Организационная работа» - 28 часов.</i>								
1			15.10-16.40	Групповая	1	Вводное занятие. Обсуждение особенностей работы музея. Инструктаж.	Барвихинская СОШ	Текущий
2			15.10-16.40	Групповая	1	Заседание Совета музея	Барвихинская СОШ	Текущий
3			15.10-16.40	Групповая	2	Распределение классов за музейщиками и прослушивание их выступлений.	Барвихинская СОШ	Текущий
4			15.10-16.40	Групповая	2	Методика краеведческой науки. Ознакомление с методами исследований исторической науки	Барвихинская СОШ	Текущий
5			15.10-16.40	Групповая	2	Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов	Барвихинская СОШ	Текущий
6			15.10-16.40	Групповая	6	Сбор актива музея: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в музейщики</li> <li>• Распределение по группам</li> </ul>	Барвихинская СОШ	Текущий

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборы совета музея</li> <li>• Раздача первых поручений</li> </ul>		
<b>Модуль 2. «Экскурсионно – лекторная работа.» (по экспозициям (тематическим) музея)</b>								
1				Групповая	2	«Удивительная страна – Пионерия». Подготовка экспозиций. Коллективное составление выступлений.	Барвихинская СОШ	Текущий
2				Групповая	2	Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны	Барвихинская СОШ	Текущий
3				Групповая	2	Подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта	Барвихинская СОШ	Текущий
4				Групповая	5	«Поселок в котором мы живем». (демонстрация фильмов )	Барвихинская СОШ	Текущий
5				Групповая	4	Экскурсия в музей для школьников. «Наша школьная планета». (история школы).	Барвихинская СОШ	Текущий
6				Групповая	3	Одинцовская Земля: 1. История Одинцово 2. Саввино-сторожевский монастырь Краеведческая викторина по родному краю	Барвихинская СОШ	Текущий
7				Групповая	2	Традиции празднования Нового Года в России	Барвихинская СОШ	Текущий
<b>Модуль 3. « Культурно-просветительская работа»</b>								
1	январь	13,14,20,2 1.01	15.10-16.40	Групповая	4	День славянской письменности и культуры. Подготовка экспозиций, встреча с интересными людьми. Подведение итогов. Международный день музеев	Барвихинская СОШ	Текущий

2	январь	27,28.01,0 3.02	15.10-16.40	Групповая	3	Краеведческая работа «Жизнь и быт русского народа»	Барвихинская СОШ	Текущий
3	февраль	04,10,11.0 2	15.10-16.40	Групповая	3	Музейный лекторий. Подготовка экспозиций. «Они прославляли Россию»: 1. Илья Муромец 2. Участники первой русской революции 3. Герои блокадного Ленинграда	Барвихинская СОШ	Текущий
4	Февраль, март	17,18,25.0 2,02.03,03 .03	15.10-16.40	Групповая	5	Музейный лекторий. Подготовка экспозиций. «Отчизны – верные сыны, великой России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Братья Тучковы (Отечественная война 1812)</li> <li>• Римма Иванова (мед.сестра в 1 мир.войне – георгиевский кавалер)</li> <li>• Ушаков Ф.Ф (275 лет)</li> <li>• Кавалерист-девица – Н. А. Дурова</li> </ul>	Барвихинская СОШ	Текущий
5	март	10.03	15.10-16.40	Групповая	1	Тематическая игра (для нач.школы) «Таинственное слово -Космос».	Барвихинская СОШ	Текущий
6	март	16,17,23.0 3	15.10-16.40	Групповая	3	Подготовка информации для экспозиций ко дню космонавтики:	Барвихинская СОШ	Текущий
7	март	24,30, 31.03	15.10-16.40	Групповая	3	Информационный час или викторина «Начало космической эры» ( по классам). 59 лет назад был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли.	Барвихинская СОШ	Текущий

**Модуль 4. История нашей школы**

8	апрель	06,07.04	15.10-16.40	Групповая	2	История нашей школы.	Барвихинская СОШ	Текущий
9	апрель	13,14.04	15.10-16.40	Групповая	2	Наши выпускники	Барвихинская СОШ	Текущий
10	апрель	20,21.04	15.10-16.40	Групповая	2	Спортивные достижения	Барвихинская СОШ	Текущий
11	апрель	27,28.04	15.10-16.40	Групповая	2	Мы помним тех, кто здесь трудился	Барвихинская СОШ	Текущий

**Модуль 5. «Как искать материал и работать с ним»**

	май	05,18.05	15.10-16.40	Групповая	2	Основы поисково-исследовательской деятельности и ее организация	Барвихинская СОШ	Текущий
	май	19,25.05	15.10-16.40	Групповая	2	Организация встреч с интересными людьми	Барвихинская СОШ	Текущий
	Июнь	26.05,02.0 6	15.10-16.40	Групповая	2	Как зафиксировать факты?	Барвихинская СОШ	Текущий
	июнь	08,09.06	15.10-16.40	Групповая	2	Подготовка и проведение экскурсий	Барвихинская СОШ	Текущий

**ИТОГО: 72 часа**