

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н. Козлова

августа 2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

«30» 08 2024г.

Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Лучик»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Прошкина Елена Леонидовна

педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2024г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга» имеет социально-гуманитарную направленность.. Разработана на основе требований:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования детей, утв. Приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 3.09.2019 г. № 467.

3. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

11. Устав и локальные акты образовательного учреждения.

НОВИЗНА программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Задача педагога дополнительного

образования состоит не в максимальном ускорении развития способностей ребенка, а прежде всего в том, чтобы создать каждому учащемуся все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности Подготовка к школе по программе «Лучик» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. При реализации данной программы дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 10 человек.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

- Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

- Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

- Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль); способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

- Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

- Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

- Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

- Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

- Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны

различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

- Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Данной программой предусмотрены групповые, парные, индивидуальные формы работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

Личностные:

формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Предметные

- формирование мыслительных процессов логического мышления,
- пространственных отношений, творческой деятельности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать
- математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

- Расширять словарный запас детей.

Метапредметные

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Развивать любознательность
- Развивать универсальные учебные действия (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения, в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий)

Воспитательные

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению; -воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов
 - умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
 - Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
 - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
 - Формирование умений планировать свои действия, осуществлять
 - решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,
 - проверять результаты своих действий.

Предметные:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг,
- квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и
- преобразование объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
 - сравнение и сопоставление;
 - выделение общего и различного; осуществление классификации;
 - установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Воспитательные

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и

реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- методы убеждений;
- методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);

- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
 - содержательная (предметная) деятельность;
 - завершение.
- Проекция на будущее.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности направленности «Лучик» рассчитана на 72 (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов.			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	Всего
	Обучение грамоте				
1	Введение « По страницам Азбуки» . От звука к букве	0.5	6	6,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
2	«Секреты Азбуки» . От слога к слову	0.5	6	6,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
3	« От слова к предложению»	0.5	6	6,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
4	«Как хорошо уметь читать»	0.5	6	6,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
	Математика и логика				
1	Введение. « В стране математических знаний»	1	4	5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
2	«Количество и счет»	0.5	5	5,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания

3	« О пространстве и времени»	0.5	5	5,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
4	« Все о геометрических фигурах»	0.5	5	5,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
5	« Логические игры»	0.5	5	5,5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
Ознакомление с окружающим					
1	Времена года	2	3	5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
2	« Животные.Птицы.Рыбы	2	3	5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
3	Транспорт	1	3	4	Устный опрос, беседа, диагностические задания
5	Профессии	2	3	5	Устный опрос, беседа, диагностические задания
Итого		12	60	72	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие:

- встреча, знакомство с детьми.
 - беседа по поведению на занятиях, в эстетическом Центре, и общественных местах. правила техники безопасности на занятиях.
 - правила дорожного движения.
 - режим занятий.
- « По страницам Азбуки» . От звука к букве**

Звуки и буквы Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы. Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

«Секреты Азбуки» . От слога к слову

. Слоги и слова. Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги. Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

« От слова к предложению»

. Слова и предложения Теория: Слово. Деление предложений на слова. Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

«Как хорошо уметь читать»

Предложение. Деление текста на предложения. Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Введение. « В стране математических знаний»

«Количество и счет»

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет. Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный. Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

« О пространстве и времени»

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели. Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления

« Все о геометрических фигурах»

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал. Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

« Логические игры»

Занимательная логика Загадочная страна – Логика. Решение занимательных задач в стихах. Игры на эрудицию. Путешествие в страну Игранию. В царстве смекалки. Весёлый счёт. Машина времени. Сказочная математика. Весёлая геометрия. Положительные и отрицательные понятия.

Развивающие игры Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера. Развитие логического мышления с помощью блоки Дьенеша. Подбери и сравни. Логические цепочки блоков Дьенеша. Разложи по цвету. Змейка палочки Кюизенера. Два обруча блоки Дьенеша. Логические задачи, лабиринты, головоломки Образование сложных суждений из простых. Чего на свете не бывает. Волшебные ступеньки. Космическое путешествие. Загадочный лабиринт. В царстве смекалки. Итоговое занятие: Турнир «Знатоков и Эрудитов»

Графические диктант Рисование по клеточкам. Развитие у малыша пространственного мышления. Ориентировка в тетради. Ориентировка в тетради. Тренировка глазомера и мелких мышц кисти рук. Отработка ловкости во владении карандашом и ручкой.

Ознакомление с окружающим

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

« Животные. Птицы. Рыбы

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Транспорт Знакомство с транспортом. Виды транспорта. Назначение транспорта. Специальный транспорт. Строительная техника. История Транспорта

Професии Професии моей семьи. Возникновение ремесел на Руси. Назначение профессий

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

VI. МОНИТОРИНГ

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

- Разнообразный дидактический материал
- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр);
- магнитная азбука.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Рабочие теради
- Букварь
- Цветные и простые карандаши
- Дидактические игры

Литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

Директор МАОУ ДОД ОЦЭВ

Козлова И.Н. _____

_____ 2024г.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Лучик»

Понедельник и среда

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	18.09	практическое занятие	1	Техника безопасности ПДД. Знакомство с детьми, тестирование. Выявление математических представлений детей	Беседа Игра опрос
2	23.09	практическое занятие беседа	1	Сказка «Почему А первая». Знакомство с шестью цветами. Логические игры. Осень	Беседа Игра опрос
3	25.09	практическое занятие	1	Автомобили Д/и «Найди похожий автомобиль» Цвет. Закрепить умение различать и называть 4 цвета.	Беседа Игра опрос
4	30.09	практическое занятие	1	. Сказка про жадную палочку «Паровозик из Ромашково» Цвет.	Беседа Игра опрос
5	02.10	практическое занятие	1	. Д/и на разв. речи «Скажи по-другому». Д/и на логику «Кто лишний», «Наоборот	Беседа Игра опрос
6	07.10	практическое занятие	1	. Звук-буква В-«В» . Сформировать представление о разных оттенках цвета	Беседа Игра опрос
7	09.10	практическое занятие	1	Звук-буква В-«В» . Времена года Оттенки цветов.	Беседа Игра опрос
8	14.10	практическое занятие	1	Буква «Г». . Грибы . словечко Оттенки цветов.	Беседа Игра опрос

9	16.10	практическое занятие	1	Буква «Г». Грибы съедобные – несъедобные. Осень. Сформировать представление о сравнении предметов по размеру.	Беседа Игра Опрос
10	21.10	беседа практическое занятие	1	Буква Д Дикие и домашние животные Д/и на разв. фонематич. слуха Размер	Беседа Игра опрос
11	23.10	практическое занятие	1	Буква Д Дома и домики Цвет и форма.	Беседа Игра опрос
12	28.10	практическое занятие	1	Буква Е Еда. Съедобное- несъедобное. Понятия «один» и «много»	Беседа Игра опрос
13	30.10	беседа практическое занятие	1	. Буква Е Пересказ рассказа «Про ежика» Сравнение групп предметов по количеству.	Беседа Игра опрос
14	06.11	беседа практическое занятие	1	Слова длинные – короткие Загадки сравнение групп предметов по количеству с помощью составленных пар.	Беседа Игра опрос
15	11.11	практическое занятие	1	Сочинение загадок Деление слов на слоги Столько же, больше, меньше.	Беседа Игра опрос
16	13.11	практическое занятие	1	Животные и их детеныши. Столько же, больше, меньше.	Беседа Игра опрос
17	18.11	практическое занятие	1	Д/и на разв. речи. «Найди свой домик», «Лото» Образование числа .Счёт до двух.	Беседа Игра опрос
18	20.11	беседа практическое занятие	1	Звери. «Доскажи словечко», Цифры и числа 1 и 2. Порядковый и количественный счёт	Беседа Игра опрос
19	25.11	практическое занятие	1	Времена года. Д/и на разв. звуко-буквенного анализа. Сравнение предметов по длине	Беседа Игра опрос
20	27.11	практическое занятие	1	Одушевленные и неодушевленные предметы. Формирование представления о круге как геометрической фигуре.	Беседа Игра опрос
21	02.12	практическое занятие	1	Игрушки. Формирование представление о шаре как геометрической фигуре	Беседа Игра опрос
22	04.12	практическое занятие	1	Сказка «Не гласная не согласная» Сочинение загадок Число 3. Количественный и порядковый счёт до трёх	Беседа Игра опрос
23	09.12	практическое занятие	1	Сказка про букву Й. Формирование представления о треугольнике.	Беседа Игра опрос
24	11.12	практическое занятие	1	Кто? Что? Д/и на логику Формирование умения соотносить цифру с количеством	Беседа Игра опрос

25	16.12	практик-ое занятие	1	«Любимые сказки» Пространственные отношения между предметами: «на», «над», «под», «между» и т . д.	Беседа Игра опрос
26	18.12	практик-ое занятие	1	Д/и на логику «Кто лишний?» «Доскажи словечко». Формирование представления о высоте.	Беседа Игра опрос
27	23.12	практик-ое занятие	1	Беседа «Без чего леса не бывает» Закрепить умение понимать и использовать в речи слова «справа», «слева», «посередине».	Беседа Игра опрос
28	25.12	практик-ое занятие	1	Мамы и малыши Порядковый и количественный счёт до 4	Беседа Игра опрос
29	30.12	практик-ое занятие	1	Техника безопасности ПДД. Повторение пройденного материала Открытое занятие	Беседа Игра опрос
30				Новогодний праздник	
31	13.01	практик-ое занятие	1	Море. Морские обитатели Д/и «Логический домик» Сравнение предметов по форме	Беседа Игра опрос
32	15.01	практик-ое занятие	1	Насекомые. Ориентирование в пространстве.	Беседа Игра опрос
33	20.01	практик-ое занятие	1	Слова длинные, короткие. Логический поезд. Слоги . Группировка предметов по цвету .Понятие «Больше», «меньше»	Беседа Игра опрос
34	22.01	практик-ое занятие	1	Техника безопасности ПДД. .Составление рассказа про любимый овощ. Геометрические фигуры Количественный и порядковый счёт.5	Беседа Игра опрос
35	27.01	практик-ое занятие	1	.Д/и «Времена года» Ориентирование в пространстве «слева», «справа»	Беседа Игра опрос
36	29.01	беседа	1	Профессии. Логические цепочки. Количественный и порядковый счёт 6	Беседа Игра опрос
37	03.02	беседа практик-ое занятие	1	Понятия слева-справа. Рука правая- левая. Пальцы. Представление о времени Временные понятия «раньше-позже»	Беседа Игра опрос
38	05.02	практик-ое занятие	1	Рыбы. Логические цепочки.Число и цифра 7 Количественный и порядковый счёт	Беседа Игра опрос
39	10.02	практик-ое занятие. Беседа	1	Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны» Понятия слева-справа.Геометрические фигуры «Квадрат»	Беседа Игра опрос
40	12.02	практик-ое занятие	1	Сказки. Сочинение сказок по серии сюжетных картинок. Геометрические фигуры «Куб»Понятие «слева- справа»	Беседа Игра опрос
41	17.02	практик-ое занятие	1	Зима. «Времена года».Слоги. Вопрос «Сколько» Придумывание вопросов со словом «Сколько»	Беседа Игра опрос

42	19.02	практ-ое занятие	1	Транспорт (воздушный, наземный, водный) Д/и «Что лишнее» Одушевленное и неодушевленное.Сравнение предметов по ширине.	Беседа Игра опрос
43	24.02	практ-ое занятие	1	Беседа по рассказу В,Бианки «Теремок»Д/и на внимание «Тени» Число и цифра 8 Порядковый и количественный счёт	Беседа Игра опрос
44	26.02	практ-ое занятие	1	Усы и уши. Д/и на разв. речи. Пальчиковые игры Порядковый и количественный счёт	Беседа Игра опрос
45				Праздник	
46	03.03	практ-ое занятие	1	Усы и уши. Пальчиковые игры.Геометрические фигуры «Овал».Порядковый и количественный счёт	Беседа Игра опрос
47	05.03	беседа практ-ое занятие	1	Д/и на разв. звуко-буквенного анализа Понятие «Внутри , снаружи». Придумывание вопросов со словом «Сколько»	Беседа Игра опрос
48	10.03	практ-ое занятие	1	Фрукты и овощи. Понятие «Впереди, сзади, между» Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник	Беседа Игра опрос
49				Весенний концерт	
50	12.03	практ-ое занятие	1	Фотография. Фотоаппарат. Пара. Парные предметы Д/и «составь пару»	Беседа Игра опрос
51	17.03	практ-ое занятие	1	Хвосты Д/и «Чей хвост?» Геометрическая фигура «Прямоугольник»	Беседа Игра опрос
52	19.03	практ-ое занятие	1	Хлеб и хлебобулочные изделия. Родственные слова. Логические цепочки.Числовой ряд	Беседа Игра опрос
53	24.03	практ-ое занятие	1	Цветы-цвета.Чередование времён года. Ритм в природе. чередование цветов. Ритмический рисунок.. «Выложи бусы»	Беседа Игра опрос
54	26.03	практ-ое занятие	1	Сочинение рассказов по серии сюжетных картинок. Число и цифра 9. Количественный и порядковый счёт	Беседа Игра опрос
55	02.04	практ-ое занятие	1	Части и целое Части тела.Д/и «Что сначала, что потом»	Беседа Игра опрос
56	07.04	практ-ое занятие	1	Часы . Знакомство со временем.. Сравнение предметов по длине. Ритмические бусы Д/и «Найди ошибку»	Беседа Игра опрос
57	09.04	практ-ое занятие	1	Одежда. ШапкиД/и на разв. звуко -буквенного анализа Количественный и порядковый счёт в пределах 9	Беседа Игра опрос
58	14.04	практ-ое занятие	1	Школа, школьно-письменные принадлежностиКоличественный и порядковый счёт .Понятие «право-лево»	Беседа Игра опрос
59	16.04	практ-ое занятие	1	Спрятанные слова. Сравнение предметов по толщине..Д/и «Назови одним словом»	Беседа Игра опрос
60	21.04	практ-ое	1	Чистоговорки.Сравнение предметов по высоте	Беседа

		занятие			Игра
61	23.04	практик-ое занятие	1	Мягкий знак. Мягкий знак в середине слова Игры со словами.. Счёт в пределах 10	Беседа Игра опрос
62	28.04	практик-ое занятие	1	Мягкий знак. Мягкий знак в середине слова Игры со словами..План .Составление плана комнаты	Беседа Игра опрос
63	05.05	практик-ое занятие	1	Мягкий знак. Мягкий знак в середине слова Игры со словами.План .Составление плана комнаты	Беседа Игра Опрос
64	07.05	практик-ое занятие	1	Твердый разделительный знак. Количественный и порядковый счёт в пределах 10	Беседа Игра опрос
65	12.05	практик-ое занятие	1	Твердый разделительный знак. эКоличественный и порядковый счёт в пределах 10	Беседа Игра опрос
66					
67	14.05	практик-ое занятие	1	Слова. Предложения. Геометрические фигуры «Цилиндр» Д\и «Что лишнее?»	Беседа Игра Опрос
68	19.05	практик-ое занятие	1	Электроприборы. Геометрические фигуры «Призма и пирамида» Порядковый счёт	Беседа Игра опрос
69	21.05	практик-ое занятие	1	Эволюция Игры со словами.Геометрические фигуры. ПовторениеД\и «волшебный мешочек»	Беседа Игра опрос
70	26.05	практик-ое занятие	1	Югоискатель. Для чего нужен компас. Части света. Слоги –слияния с гласной Ю.	
71	28.05	практик-ое занятие	1	Техника безопасности ПДД. Повторение пройденного Тестирование детей.материала	Беседа Игра опрос
72		практик-ое занятие	1	Открыток занятие	
Итого			72		

Приложение 3.

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе**

Алгоритм подсчета результатов:

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;

2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

I. Предметные достижения обучающегося	
I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Степень выраженности	Баллы
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	3
I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
II. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
III. Организационно - волевые качества обучающегося	
III.1. Самоконтроль: Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3

III.2. Самооценка: Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
IV.Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

