

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н. Козлова

30 августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

« 30 » 08 20 24 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Гагаринская игротека»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Автор-составитель:
Головина Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Одинцово
2024 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Гагаринская игротека» имеет социально-гуманитарную направленность.

Разработана на основе требований:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467.
- Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р). Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лесногородской средней общеобразовательной школы.

Новизна программы: «Гагаринская игротека» - это уникальная ретро-игротека.

Программа включает в себя знакомство с коллекцией игр в которые играл первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин, народными играми, играми с космической тематикой и многим другим.

В основу программы легли материалы образовательной учебно-исследовательской деятельности школьников из коллективов Московского Клуба друзей игры.

Играми Ю.А. Гагарина первыми начали заниматься ребята Клуба друзей игры поселка Лесной городок Одинцовского района Московской области, осуществив в 1970 году экспедицию в Саратовскую область. Их дело продолжили учащиеся школы №7 г. Одинцово в 1975 – 1980 гг., а затем и отдела игры Московского Дворца пионеров на Воробьевых горах. С 2017 по 2024 гг. в Гагаринском районе Москвы при Досуговом

Центре «Гагаринец» была создана и успешно апробирована «Гагаринская игротека» по месту жительства.

В 2024 году «Гагаринская игротека» оборудуется для школьников в Лесногородской СОШ Одинцовского городского округа Московской области, при ней создается актив, специально для работы с ним и разработана данная программа.

Актуальность: повышение эффективности социального воспитания и социокультурного развития подрастающего поколения на современном этапе – задача государственной важности.

Игра имеет огромное значение в развитии, воспитании и социализации личности. Э. Берн в своей книге «Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений» пишет: «Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть».

Существенное влияние на формирование человека оказывает среда его жизнедеятельности. Важная роль в развитии и воспитании детей отводится предметно-игровой среде, в особенности – игротекам.

Педагогическая целесообразность программы: метод воспитания на примере жизни того или иного человека применяется в педагогике с давних времен.

Система социального воспитания школьников на примере игр Юрия Алексеевича Гагарина способствует с одной стороны повышению уровня игровой культуры детей, с другой знакомит с жизнью и деятельностью первого космонавта, а также с традициями поколения 30-60-х годов XX века.

Отличительные особенности программы: особенностью программы является то, что она проводится в специально организованной предметно-игровой среде («Гагаринская игротека») при музее игры, игрушки, праздника имени Григорьевых В.М. и Л.И.

В ходе реализации программы предполагается знакомство и освоение обучающимися основ игровой культуры на примере игровой биографии Ю.А. Гагарина, а также способов передачи их ровесникам и младшим школьникам. Старшим подросткам очень важно быть включенным в общественно-значимые дела, соблюдая принцип: дарить радость людям. В данном случае это участие в улучшении окружающего мира игры через изучение игр, изготовление простейших игровых предметов, организацию игр.

Обучение проводится при соблюдении принципа занимательности и с использованием игровых форм и методов преподавания. Предполагается органичное сочетание учебных занятий с коллективными творческими делами.

Знакомить обучающихся с игровой культурой необходимо в самой жизни народа путем организации экспедиций, профильных лагерей и т.п. используя различные формы и методы на основе народной этики дружбы с игрой, для развития отношения дружбы воспитанников с игрой и друг с другом (это опробовано на практике в коллективах друзей игры г. Москвы и Подмосковья).

Форма обучения и режим занятий: программа Настольные игры «Гагаринская игротека» предполагает очную, групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий: основными формами являются теоретические и практические занятия в помещении (1 раз в неделю по 2 часа), а также на улице во время проведения народных игр. Предусматривается участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, посещение музеев и выставок.

Коллектив имеет образовательный, учебно-исследовательский характер и сотрудничает с Международным обществом друзей игры, с Московским Клубом друзей игры, с музеями, общественными организациями.

Учебно-исследовательской продукцией по итогам работы коллектива могут быть сборники игр, выступления в печати, на научных конференциях школьников, компьютерные презентации и др.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей 7 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Возрастные особенности обучающихся 7 – 11 лет. Дети в младшем школьном возрасте осознают свою принадлежность к социуму, и примеряют на себя множество новых ролей: ученики, одноклассники, друзья, граждане. Умеют и любят общаться с взрослыми и сверстниками, учитывая не только свои интересы, но и интересы других людей. Могут дать оценку действиям и событиям. Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя. Становятся более самостоятельными и инициативными. В младшем школьном возрасте формируется произвольное внимание. Важно поддерживать в этом возрасте творческие интересы детей и направлять их по верному пути, раскрывая способности и таланты.

Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

Возрастные особенности обучающихся 12 – 17 лет. Средний и старший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 17-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути. Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для воспитания и активного вовлечения обучающихся в празднично-игровую культуру.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить с историей создания игр и биографией Ю.А. Гагарина;
- знакомить с правилами разных видов игр;
- обучить разнообразным настольным и дидактическим играм;
- изучить народные игры 1930-1940-х годов и уметь играть в них,
- знакомить с основными календарными праздниками.
- уметь делать простейшие игрушки и игровой инвентарь
- знакомить основами проведения учебно-исследовательской деятельности в сфере празднично-игровой культуры,

Развивающие:

- развитие вкуса, изобретательности и творческих способностей детей;
- систематическое и целенаправленное развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой и крупной моторики и речи детей;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие ассоциативного мышления;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
-

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества детей;
- воспитание культуры общения;
- развитие видов детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- создание благоприятных условий для самовыражения ребенка;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие самостоятельности.
- приобщить к участию в проведении народных игр во время праздников и помогать в их организации

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Образовательные:

- знают историю создания игр и игровой биографией Ю.А. Гагарина;
- знают правила разных видов игр;
- знают разнообразные настольные и дидактические игры;
- знают народные игры 1930-1940-х годов и уметь играть в них;
- знакомы с основными календарными праздниками;
- умеют делать простейшие игрушки и игровой инвентарь;
- знакомы с основами проведения учебно-исследовательской деятельности в сфере празднично-игровой культуры;
- владеют основами проведения учебно-исследовательской деятельности в сфере празднично-игровой культуры;
- участвуют в научно-практических конференциях школьников;
- имеют публикации в виде заметок, фото и видеорепортажей, компьютерных презентаций;
- присвоение звания инструктора по одному из игровых направлений;
- участвуют в оздоровительных лагерях и экспедициях в качестве инструкторов по играм;
- изготавливают творческие книжки, в которых отражена работа и достижения обучающихся за год.

Развивающие:

- развиты изобретательные и творческие способности детей;
- развито внимание, логическое мышление, воображение, мелкая и крупная моторика и речь детей;
- развито мышление основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развито ассоциативное мышление;
- развиты психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- сформированы навыки сотрудничества детей и культура общения для самовыражения ребенка;
- развиты виды детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- созданы благоприятные условия для развития эмоциональной сферы детей;
- развито самостоятельность;
- дети активно принимают участие в проведении народных игр во время праздников и помогают в их организации.

Воспитательный потенциал

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения

группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение.
- проекция на будущее.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общее кол-во часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1	Модуль 1. Введение в программу	3	1	2
	Тема 1.1. Вводное занятие	2	0,5	1,5
	Тема 1.2. Техника безопасности	1	0,5	0,5
2	Модуль 2. Игры и праздники в жизни Ю.А. Гагарина,	6	1	5
	Тема 2.1. Игровая биография первого космонавта планеты	3	0,5	2,5
	Тема 2.2. Ю.А. Гагарин и праздники	3	0,5	2,5
3	Модуль 3. Празднично- игровая культура	14	3	11
	Тема 3.1. Основные понятия (игровая деятельность, материальная игровая культура, духовная игровая культура, социокультурные институты игры)	8	2	6
	Тема 3.2 Игровые объединения	6	1	5
4	Модуль 4. Народные игры и праздники	10	1	9
	Тема 4.1. Народные игры	3,5	0,5	3
	Тема 4.2. Календарные праздники	6,5	0,5	6
5	Модуль 5. Исследуем игры и праздники Ю.А. Гагарина	7	2	5
	Тема 5.1. История изучения игр первого космонавта	1	1	-
	Тема 5.2. Методы собирания и изучения игр	6	1	5

6	Модуль 6. Мастерим игровые предметы периода детства Ю.А. Гагарина	10	2	8
	Тема 6.1. Изготовление игрушки	5	1	4
	Тема 6.2. Изготовление игрового инвентаря	5	1	4
7	Модуль 7. Организация игр «Гагаринской игротеки»	14	1,5	12,5
	Тема 7.1. Освоение игр «Гагаринской игротеки»	11	1	10
	Тема 7.2. Методы проведения и организации игр	3	0,5	2,5
8	Модуль 8. Гагаринская игротека	6	1,5	4,5
	Тема 8.1. История создания «Гагаринской игротеки»	1	0,5	0,5
	Тема 8.2. Проведение экскурсий	5	1	4
9	Модуль 9. Итоговое занятие	2	-	2
Итого часов:		72	13	59

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в программу.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Ознакомление с работой коллектива. Цели и задачи программы. Принадлежности, необходимые для работы. Организационные вопросы. Диагностика «Кто больше и разнообразнее запишет названия игр за 5 минут»

Практическая часть: «Огонек» знакомства.

Тема 1.2. Техника безопасности.

Инструктаж по технике безопасности во время игр, в дороге, в школе

Практическая часть: Викторина по технике безопасности.

Модуль 2. Игры и праздники в жизни Ю.А. Гагарина, _

Тема 2.1. Игровая биография первого космонавта планеты

Жизнь и подвиг Ю.А. Гагарина. Игровая биография первого космонавта.

Практическая часть: электронная игра-викторина по биографии Ю.А. Гагарина. Игры: Загадки, Малечина, Веревочка, Кашу варить.,

Тема 2.2. Ю.А. Гагарин и праздники

Праздники в семье Гагариных. День Космонавтики.

Практическая часть: просмотр презентации «Юрий Гагарин и праздники», Праздник «Космическая Ёлка».

Модуль 3. Празднично- игровая культура

Тема 3.1. Основные понятия (игровая деятельность, материальная игровая культура, духовная игровая культура, социокультурные институты игры)

Практическая часть: разучивание игр разных типов. Экскурсия в музей игры, игрушки, праздника. Оценка игры. Встреча с представителями СМИ.

Тема 3.2 Игровые объединения

Разовые, временные, постоянные игровые объединения. Движение Клубов друзей игры. Московский Клуб друзей игры. Международное общество друзей игры.

Практическая часть: встречи с игровыми объединениями. Участие в организации и работе Московского Клуба друзей игры (КДИ). Разучивание общих для КДИ игр, танцев, хороводов, песен. Участие в общих праздниках КДИ.

Модуль 4 Народные игры и праздники

Тема 4.1. Народные игры.

Народные игры – основа игровой культуры. Признаки народности. Игры разных народов.

Практическая часть: разучивание народных игр разных народов. Просмотр документального фильма «Час потехи».

Тема 4.2. Календарные праздники.

Праздничный календарь. Составные части праздника.

Практическая часть участие в праздниках «День рождения», «Екатерина Санница.», «Рождество», «Масленица», «День Победы», «Пушкинский праздник».

Модуль 5. Исследуем игры и праздники Ю.А. Гагарина

Тема 5.1. История изучения игр первого космонавта

Экспедиции коллективов друзей игры за играми Ю. Гагарина. Архивные материалы.

Тема 5.2. Методы сбора и изучения игр

Запись игр (анкетирование, беседы, наблюдение..._. Работа с литературой и с архивными материалами. Фото и видеofиксация\ Обработка материалов (статьи, выступления, компьютерные презентации).

Практическая часть: Обработка архивных материалов экспедиционных поездок. Подготовка докладов и презентаций к Международным общественно-научным Чтениям, посвященным памяти Ю.А. Гагарина.

Модуль 6. Мастерим игровые предметы периода детства Ю.А. Гагарина

Тема 6.1. Изготовление игрушки

Игрушки в семье Гагариных. Технология изготовления.

Практическая часть: изготовление игрушки «Гурчалка», «Деревянный самолетик», «Деревянный змей». Елочная игрушка

Тема 6.2. Изготовление игрового инвентаря

Игровой инвентарь периода 193-1940-х годов. Технология изготовления.

Практическая часть: изготовление «Малечина», «Мячика-раскидайчика», «Бирюльки», «Накидушка»

Модуль 7. Организация игр «Гагаринской игротеки»

Тема 7.1. Освоение игр «Гагаринской игротеки»

Экспозиционные разделы игротеки: «Летающие игрушки», «Умственные игры»,

«Мальшок», «Настольные игры», «Зимние игры», «Подвижные игры». Правила игр.

Практическая часть: разучивание игр по темам.

Тема 7.2. Методы проведения и организации игр

Проведение игры: объявление игры, показ игры, завершение игры.

Организация игры: подготовка площадки для игры, подготовка инвентаря, приглашение в игру, корректировка хода игры, подведение итогов игры, уборка места и инвентаря.

Практическая часть: проведение игр в игротекке, на праздниках, организация игр для группы продленного дня.

Модуль 8 . Гагаринская игротекка

Тема 8.1. История создания «Гагаринской игротекки»

Что такое «Гагаринская игротекка? Кем, когда и как она создавалась?

Практическая часть: обзорная экскурсия по Гагаринской игротекке.

Тема 8.2. Проведение экскурсий

Понятие «Экскурсия. Виды экскурсий. Этика экскурсовода

Практическая часть: проведение экскурсий в игротекке по отдельным экспозициям и обзорная экскурсия в музее, встречи с интересными людьми.

Модуль 9. Итоговое занятие.

Практическая часть: Игровой зачет (игра «Крестики-нолики» с темами программы). Утверждение на звание инструктора по игре. Подведение итогов. Выдача удостоверений и свидетельств об окончании обучения по программе.

Мониторинг

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей,

включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

Кадровое обеспечение программы: реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- хорошо знает особенности при выполнении заданных упражнений, владеет методикой преподавания;
- владеет навыками и приёмами организации занятий социально – гуманитарной направленности;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Формы аттестации

Начальная диагностика:

- анкетирование;
- собеседование;
- наблюдение.

Промежуточная аттестация в соответствии с ожидаемыми результатами:

- самооценка и взаимооценка;
- наблюдение;
- выполнение письменных работ (описание игр, описание случаев в играх, составление портретов играющего, подготовка докладов и др.);
- организация игр на праздниках;
- проведение и участие в соревнованиях по играм;
- изготовление игрушки и игрового инвентаря;
- проведение экскурсий по экспозиции Гагаринской игротеки.

Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности:

- игровой зачёт;
- самостоятельное проведение занятия с другими детьми.

Аттестация обучающихся по итогам реализации образовательной программы:

- утверждение на звание инструктора по направлению (организация игр, собрание игр);
- допуск до участия в экспедиции;
- характеристика-рекомендация для продолжения учёбы по специальности.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце обучения проходит аттестация в форме игрового зачета (игра «Крестики-нолики» с темами программы) и проведения 2-3 игр для группы. Согласно Положению, об аттестации обучающихся учебных групп, объединений и коллективов обучающимся, освоившим программу, вручается сертификат (удостоверение, свидетельство). Также по итогам реализации программы в зачет идет утверждение инструктором по одному из направлений, а также работа в качестве инструктора в детском оздоровительном лагере или экспедиции.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр, изготовление игрушек, выполнение заданий по написанию материалов и оформление доклада.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности с обучающимися: игровой и учебной. Начало занятия включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение коллективом новых игр, изготовление игрушек, написание заметок, оформление доклада. Такой прием, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и знания, которые необходимы в работе. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня обучающихся, является участие коллектива в различных народных и детских праздниках, фестивалях, посещение

музеев, организация коллективных творческих дел с детьми более младшего возраста. Воспитанию любви к народным играм помогает участие в периодических встречах с дружественными игровыми коллективами, в соревнованиях по народным играм.

Для освоения игр с предметами активно используется предметно-игровая среда (выставка, игротеки).

Творческому развитию обучающихся способствуют также занятия по изготовлению игрушек, когда обучающиеся имеют возможность на практике, в непринужденной атмосфере, проявить свои творческие способности. Положительным фактором коллективного творчества является стремление обучающихся добиться более высоких результатов, при создании игрушек на общую тему возникает дух соревновательности и затем разыгрывание его в ролях, а также и видеозапись.

Более способные обучающиеся привлекаются к участию в учебно-исследовательских конференциях школьников. Материалом для докладов служат собранные материалы о народных играх и праздниках, о деятельности коллектива. С этой целью педагог выявляет в процессе занятий интересы и склонности обучающихся, а затем, постепенно направляет их на более глубокое освоение заинтересовавшей их темы, рекомендует необходимую литературу, помогает в подготовке и оформлении доклада. Творческому и заинтересованному развитию обучающихся активно способствуют участие в профильных лагерях и экспедициях, беседы, опросы представителей старшего поколения.

Принцип - умеешь сам что-то хорошо делать, научи другого - важен при проведении обучающимися творческих мастерских. Он помогает раскрыться и утвердиться обучающемуся в коллективе. Созданию дружеской атмосферы в коллективе способствует также применение следующего принципа: увидеть в каждом человеке что-то хорошее, показать это другим людям и ему самому.

Особенностью методики педагогической работы является привлечение подростков к практической и исследовательской деятельности по изучению, возрождению и развитию игровой культуры.

Используются специальные приемы, разработанных в Клубе друзей игры (под руководством Григорьева В.М., Григорьевой Л.И.) Лесногородской средней школы Одинцовского района Московской области. Это – игровые приемы обучения организации, собиранию и изготовлению игр с коллективным обсуждением итогов («Веселая школа», «аукцион игр», операция «ДИВ» и др.).

Своеобразным комплексным методом педагогической работы стали учебно-исследовательские экспедиции, лагеря игрового актива.

Дидактические материалы

При проведении занятий используются:

1. Авторские видеофильмы о «Гагаринской игротеке» и др;
2. Игры, игрушки и игровой инвентарь из фондов «Гагаринской игротеки»;
3. Документальный фильм «Час потехи»;
4. Классификация игр по психолого-педагогическим функциям (Григорьев В.М.);
5. Материалы к игровой биографии Ю.А. Гагарина;
6. План записи игры;
7. Положение о Гагаринских стартах;
8. Положение об инструкторе по игре;
9. Удостоверение инструктора;
10. Слова к массовым музыкальным играм и танцам, хороводам;
11. Творческая книжка члена игрового объединения;
12. Тексты масленичных песен, колядок;
13. Требования к инструктору по игре;

14. Электронная игра-викторина по биографии Ю.А. Гагарина.

Материально – техническое обеспечение программы

Условия реализации программы.

Для организации занятий необходимо наличие соответствующей материальной базы, обеспечивающей выполнение программы.

1. Помещение для занятий.

- холл;
- класс;
- кладовая для хранения инвентаря;

2. Оборудование.

- информационный стенд ;
- витрина, для выставки экспонатов;
- шкафы для книг, игр;
- столы и стулья;
- классная доска;

3. Учебное оборудование.

Канцелярские товары:

- бумага;
- карандаши простые;
- фломастеры ;
- ватман;
- клеящие карандаши;
- цветная бумага;
- ножницы;
- миллиметровая бумага;
- записные книжки;
- файлы;
- скоросшиватели пластиковые;
- папки-скоросшиватели твердые;

Игровой инвентарь: из коллекции Гагаринской игротеки

Музыкальные инструменты:

- баян;
- бубен;
- гитара;

Костюмы:

- русские народные рубахи и сарафаны
- галстуки
- маски

Технические средства:

- видеокамера;
- диктофон;
- съемный диск;
- ноутбук;
- принтер;

- сканер;
 - проектор;
 - экран;
 - удлинитель «Пилот».
4. **Раздаточный материал.**
- методические рекомендации⁴
 - (брошюры - 5 наименований);
 - Анкета.

Список литературы

Для педагогов

1. Архив Московского Клуба друзей игры (МКДИ).
2. Архивные музейные фонды Музея истории детского движения ГБПОУ «Воробьевы горы».
3. Берн Э.Л. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. ЭКСМО, 2016. – 256 с.
4. Всегда всем весело. Изд.2-е/Сост. Е.М. Минский. – М.: Молодая гвардия, 1969.
5. Григорьев В.М. «Педагогика игротек». Игротека: история и перспективы развития. – М.: МГДД(Ю)Т, 2005. С. 68-79.
6. Григорьев В.М. Методика собирания и изучения народных игр (В помощь учителю, руководителю кружка, участникам этнографических и фольклорных экспедиций). Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
7. Ефимова Е.А. Игрушки и игры в отечественных игротеках: динамика 1930-х-2000 гг.
8. Минский Е.М. Пионерская игротека. – М.: Молодая гвардия, 1987.
9. Нисловская Л.А. К проблеме формирования игровой культуры детей. //Детский досуг, 2007, №2. - С.80-82
10. Нисловская Л.А. Юрий Гагарин (игра-викторина по биографии первого космонавта) – М.: МГДД(Ю)Т, 2007, 2009, 2011
11. Нисловская Л.А., Княгинин А.В. Музей. Игра. Дети. //Материалы XXVIII общественно-научных чтений, посвященных памяти Ю.А. Гагарина 2002 г. ч.1. – Гагарин, 2002.- С. 346-352
12. Тимофеев Ю. Н. / Игротека вожатого– М.: МГДД(Ю)Т, 2001. - 84 с.

Для обучающихся

1. Гагарин Ю. А. Дорога в космос. — М.: Правда, 1961., - 207 с.
2. Гагарин В.А. / Мой брат Юрий - Мн.: Юнацтва, 1982. - 413 с.
3. Гагарина А. Т., Копылова Т. А. «Юрий Гагарин: глазами матери». М.: — «Культурная революция», 2011. – 368 с.
4. Гагарина В. 108 минут и вся жизнь. – М.: Молодая гвардия, 1986 – 320 с.
5. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М.: ВНИИ им. Н.К. Крупской Министерства культуры РСФСР, 1991.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Игры народов СССР /Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
8. Клубы друзей игры / Автор-сост. В.М. Григорьев – М.: МГДТДиЮ, 1993.
9. Методика собирания и изучения народных игр. Изд. 2-е. / Автор-сост. В.М. Григорьев. – М., 1992.
10. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – М., 1887., 1994.

Публикации автора

11. Головина Т.С. Гагаринская игротека: экспозиции и педагогический опыт. // Гагаринский сборник. Часть II: материалы XLVI Общественно-научных чтений, посвящённых памяти Ю.А. Гагарина. – Гагарин, 2019. – с. 215-222.
12. Головина Т.С., Ефимова Е.А. Игры физического развития в жизни Ю.А. Гагарина и современных школьников. Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (07-08 ноября 2019г.). – Оренбург, 2019 - С. 85-88. Гагарин. Ю. и загадки Журнал «Игра и дети».

Приложение 1.

Диагностические материалы

Механизм оценивания результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оцениваемые параметры						
		Знание игровой биографии Ю.А. Гагарина (I)	знание основ игровой культуры (II)	Знание народных игр (III)	знание о календарных праздниках (IV)	знание методов исследовательской работы (У)	Умение сделать простейший игровой предмет (У1)	Умение организовывать игры (УII)

1 балл (минимальный уровень):

- (I) У обучающегося недостаточно знаний об игровой биографии Ю.А. Гагарина.
- (II) У обучающегося недостаточно знаний об основах игровой культуры.
- (III) У обучающегося недостаточно знаний народных игр.
- (IV) У обучающегося мало знаний о календарных праздниках.
- (У) У обучающегося недостаточно знаний о методах исследовательской работы
- (У1) У обучающегося мало умений в изготовлении простейшего игрового предмета
- (УII) У обучающегося мало умений в организации игр
- (УIII) У обучающегося мало умений в проведении экскурсии по экспозиции

Гагарин с игротеки

2 балла (средний уровень):

- (I) Обучающийся знает игровую биографию Ю.А. Гагарина.
- (II) У обучающегося формируются представления об игровой культуре.
- (III) Знает народные игры.
- (IV) Знает основные календарные праздники.
- (У) Освоил основные методы исследовательской работы.
- (У1) Обучающийся умеет делать простейшие игровые предметы.
- (УII) Обучающийся активно участвует в коллективной организации игр.
- (УIII) Обучающийся активно участвует в проведении экскурсий по экспозициям

Гагаринской игротеки.

3 балла (высокий уровень)

- (I) Обучающийся популяризирует свои знания об игровой биографии Ю.А. Гагарина.

- (II) Активно участвует в возрождении, сохранении и развитии игровой культуры
 (III) Обучающийся может самостоятельно организовать игры для группы детей.
 (IV) Активно участвует в проведении календарных праздников
 (У) Владеет методами собирания и записи народных игр и праздников, способен подготовить учебно-исследовательский доклад, компьютерную презентацию, фоторепортаж.
 (У1) Способен организовать мастер-класс по изготовлению игрового предмета.
 (УII) Способен подобрать игры для проведения занятия, организовать творческую мастерскую с группой детей, а также коллективное творческое дело.
 (УIII) Обучающийся может самостоятельно организовать экскурсию по экспозиции Гагаринской игротеки

Приложение 2.
 УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Лесногородская
 СОШ
 _____ Шушин И.В.
 «_____» _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Гагаринская игротека».
 (стартовый уровень)
 Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<u>Модуль 1 Введение в программу.</u>								
1				Групповая	2	Тема 1.1. Вводное занятие.	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Диагностика
2				Групповая	1	Тема 1.2. Техника безопасности.	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Викторина
<u>Модуль 2 Игры и праздники в жизни Ю.А. Гагарина</u>								
3				Групповая	3	Тема 2.1. Игровая биография первого космонавта планеты	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Викторина
4				Групповая	3	Тема 2.2. Ю.А. Гагарин и	Музей игры, игрушки, праздника им.	Практическое задание

						праздники	Григорьевых В.М. и Л.И.	
<i>Модуль 3 Празднично- игровая культура</i>								
5			Групповая	8	Тема 3.1. Основные понятия	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Проектная работа	
6			Групповая	6	Тема 3.2 Игровые объединения	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание	
<i>Модуль 4 Народные игры и праздники</i>								
7			Групповая	3,5	Тема 4.1. Народные игры.	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание	
8			Групповая	6,5	Тема 4.2. Календарны е праздники.	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание	
<i>Модуль 5. Исследуем игры и праздники Ю.А. Гагарина</i>								
9			Групповая	1	Тема 5.1. История изучения игр первого космонавта	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Проектная работа	
1			Групповая	6	Тема 5.2. Методы собираня и изучения игр	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Анкетирование	
<i>Модуль 6. Мастерим игровые предметы периода детства Ю.А. Гагарина</i>								
1			Групповая	5	Тема 6.1. Изготовлени е игрушки	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Проектная работа	
1			Групповая	5	Тема 6.2. Изготовлени е игрового инвентаря	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Проектная работа	
<i>Модуль 7. Организация игр «Гагаринской игротеки»</i>								
1			Групповая	11	Тема 7.1.	Музей игры,	Практическое	

						Освоение игр «Гагаринской игротеки»	игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	задание
1				Групповая	3	Тема 7.2. Методы проведения и организации игр	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание
<u>Модуль 8 Гагаринская игротека</u>								
1				Групповая	1	Тема 8.1. История создания «Гагаринской игротеки»	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание
1				Групповая	5	Тема 8.2. Проведение экскурсий	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Практическое задание
<u>Модуль 9. Итоговое занятие.</u>								
1				Групповая	2	Игровой зачет	Музей игры, игрушки, праздника им. Григорьевых В.М. и Л.И.	Игровой зачет
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								