



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

143003, Московская обл., г. Одинцово, улица Маршала Жукова д.29

сайт: ev.odinedu.ru тел/факс: 8(495) 596-25-71 E-mail: estetcentre@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н. Козлова

« 30 » 08 20 24 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2024г.
Протокол № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАУДО Одинцовского Центра эстетического воспитания

на 2024-2025 учебный год.

г. Одинцово

Структура образовательной программы МАУДО Одинцовского Центра эстетического воспитания.

Раздел 1.

Предназначение МАУДО ОЦЭВ и основные средства его реализации.

Раздел 2.

Цель и задачи образовательного процесса.

Раздел 3.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс ОЦЭВ.

Раздел 4.

Содержание и особенности организации образовательного процесса.

Раздел 5.

Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Раздел 7.

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы.

Раздел 1.

Предназначение МАУДО ОЦЭВ и основные средства его реализации.

Общие сведения об образовательном учреждении.

МАУДО ОЦЭВ – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей Одинцовского городского округа. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена на развитие творческих способностей обучающихся.

Основное предназначение МАУДО ОЦЭВ - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная деятельность МАУДО ОЦЭВ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные задачи МАУДО ОЦЭВ:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- организация содержательного досуга;

Миссия ОЦЭВ – оказание педагогической поддержки воспитанникам в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Базовые ценности ОЦЭВ: Ребенок. Семья. Культура взаимоотношений между людьми. Педагог, как носитель образовательной культуры. Коллектив единомышленников. Любовь к ребенку, как социальная ответственность.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Одинцовский Центр эстетического воспитания
Руководитель	Ирина Николаевна Козлова
Адрес организации	43003, Московская область, город Одинцово, улица Маршала Жукова, дом 29 Филиал: 143003, Московская область, г. Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д.1
Телефон, факс	8-495-596-25-71
Адрес электронной почты	estetcentre@yandex.ru
Адрес сайта	https://ev.odinedu.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	50Л01 № 0008846

Кадровый состав учреждения на 01.09.2024 г.

Качество учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в МАУДО ОЦЭВ, во многом определяется его педагогическим коллективом. В центре сформировался и работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, деятельность которого направлена на создание условий для развития и самовыражения не только воспитанников, но и возможностей для развития личности и самореализации каждого из коллег-педагогов.

Педагогический состав:

- директор – 1
- заместители директора – 5
- методисты, включая старших – 8
- педагоги организаторы – 2

- педагоги дополнительного образования – 44 (из них 22 совместителя и 1 в декретном отпуске)

- младший и обслуживающий персонал – 14 (из них 1 совместитель)

Модель образовательной деятельности МАУДО ОЦЭВ определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования детей, определёнными в Уставе, и построена с учётом перспектив развития дополнительного образования в городе на ближайшие годы.

Базовым основанием модели является программное поле учреждения. Программное поле МАУДО ОЦЭВ представляет собой системное единство, объединяющее программы разного порядка, назначения, способов реализации.

По отношению к сфере образовательной деятельности программа определяет методологию формирования программного поля учреждения, формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов образовательных программ, содержание и формы взаимодействия МАУДО ОЦЭВ с внешними учреждениями образования, культуры, науки, спорта.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в рамках 5 направленностей учреждения

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Образовательная программа	Уровень, срок реализации
1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Хореографическое направление			
1	Зенина Оксана Георгиевна	«Конфетти» «Конфетти». Развитие физических данных	Базовый уровень - 2 года Продвинутый уровень 1 год
2	Трифанкина Мария Сергеевна	«Конфетти»	Базовый уровень – 1 год
3			Базовый уровень – 3 года
4	Вахнина Ольга Николаевна	«Азарт-Дэнс»	Базовый уровень - 3 года
		«Азарт Профи»	Базовый уровень - 1 год
		«Азарт. Классический танец»	Продвинутый уровень 1 год
5		«Магнифико»	Базовый уровень - 1 год

	Гаврилова Светлана Михайловна	«Магнifico. Азбука танца»		Стартовый уровень – 1 год
Изобразительное направление				
1	Рог Дарья Денисовна	«Мир искусства. Новичок»	Общеразвивающая, комплексная, модифицированная, <u>Цели обучения:</u> Развивающие художественная одаренность	Стартовый уровень – 1 год
		«Мир искусства»		Базовый уровень - 3 года
		«Рукотворные истории»		Стартовый уровень – 1 год
2	Енукян Ирина Ашотовна	«Экология и эстетика»		Базовый уровень- 3 года
3	Аристовская Анастасия Юрьевна	«Креатив»		Базовый уровень – 3 – 4 года
4	Белова Александра Викторовна	«Основы рисунка и живописи»		Стартовый уровень – 1 год
5	Барабаш Мария Владимировна	«Разноцветный мир»		Стартовый уровень – 1 год
		«Студия архитектуры и дизайна «Объект»		Стартовый уровень – 1 год Базовый уровень -2 года
		«Бирюза»		Базовый уровень -2 года
		«Шелковый путь: от акварели к батик»		Базовый уровень -2 года
Декоративно-прикладное направление				
1	Бувайлик Марианна Леонидовна	«Забавное тесто»	Программы: общеразвивающие, комплексные, модифицированные <u>Цели обучения:</u> развивающие художественную одаренность.	Базовый уровень- 1 год
2	Козлова Ирина Николаевна	«Чудесные мгновения»		Базовый уровень-4 года
3	Прошкина Елена Леонидовна	«Радужные фантазии. Новичок»		Стартовый уровень - 1 год
		«Радужные фантазии»		Базовый уровень -3 года
4	Белова Александра Викторовна	«Студия авторской вышивки»		Базовый уровень -3 года
5	Данькова Ольга Владимировна	«Золотая нить»	Стартовый уровень-1 год	
		«Витраж»	Стартовый уровень-1 год	
		«Роспись по стеклу Радуга»	Базовый уровень-3 года	

6	Селифанова Ольга Васильевна	«Талисман»		Стартовый уровень-1 год Базовый уровень-3 года
		«Клубочки»		Стартовый уровень-1 год
		«Театр моды «Талисман»		Продвинутый уровень-1 год
8	Аристовская Анастасия Юрьевна	«МультКреатив»		Продвинутый уровень – 1 год
Музыкальное направление				
1	Анисимова Людмила Георгиевна	«Дети солнца»	Модифицированная. Общеразвивающая. Комплексная Модифицированная, Общеразвивающая. Комплексная <u>Цели обучения:</u> Познавательные развивающие. Художественная одаренность.	Базовый уровень - 4 года
2	Миронова Агнесса Ивановна	«Юный пианист. История музыки»		Стартовый уровень -1 год
		«Юный пианист. Музыкальная грамота»		Базовый уровень-5 лет
		«Юный пианист. В мире музыки»		Базовый уровень-5 лет
3	Софронова Елена Николаевна	«Поющие струны»		Базовый уровень -5 года
		«Поющие струны. Ансамбль»		Базовый уровень -5 года
4	Сигитова Инесса Юрьевна	«Юный пианист. История музыки»		
		«Юный пианист. Музыкальная грамота»		
		«Юный пианист. В мире музыки»		
5	Руденко Лилия Николаевна	«Юный пианист. История музыки»		Базовый уровень -5 лет
		«Юный пианист. Музыкальная грамота»	Базовый уровень 5 лет	
6	Гришкин Андрей Иванович	«Мир гитары»	Базовый уровень -3 года	
7	Фролова Рада Витальевна	«Живая вода»	Базовый уровень -3 года	
8	Сажина Ольга Ивановна	«Консонанс»	Базовый уровень -3 года	
Театральное направление				

1	Кираенко Ирина Владимировна	Театральная мастерская «Мага Про»	Модифицированная, Общеразвивающая. Комплексная <u>Цели обучения:</u> Познавательные развивающие. Художественная одаренность.	Стартовый уровень – 1 год
2	Алиева Анастасия Николаевна	«АРТ и КО»		Базовый уровень - 3 года
		«АРТиКО. Новичок»		Стартовый уровень -1 год

2. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	Кираенко Ирина Владимировна	«Юный маркетолог»		Базовый уровень- 1 год
2	Гришко Артем Васильевич	«Корпус спасателей Одинцово»		Стартовый уровень-1год
3	Козловцева Анна Владимировна	«Маленький бизнесмен»		Стартовый уровень-1год
4	Худякова Валерия Сергеевна	«История фотографии»		Стартовый уровень-1год

3. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	Сушкова Ирина Владимировна	«Юный натуралист»	Модифицированная, Общеразвивающая, Комплексная <u>Цели обучения:</u> Познавательные развивающие	Базовый уровень - 2 года
2	Урсан Алена	«Юные исследователи»		Стартовый - 1 год

4. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	Астахова Оксана Семеновна	«Теремок»	Модифицированная, Общеразвивающая, Комплексная <u>Цели обучения:</u> Познавательные, развивающие.	Базовый уровень - 2 года
2	Будаева Вера Шотовна	«Помним. Храним. Преумножаем»		Стартовый – 1 год

5. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	Корнеев Александр Алексеевич	«Спортивно-туристский клуб «Полярная звезда»	Комплексная <u>Цели обучения:</u> Познавательные, развивающие. Модифицированная, Общеразвивающая,	Стартовый уровень-1год Базовый уровень-3 года
2	Гришко Артем Васильевич	«Спортивно-туристский клуб «Странник»		Базовый уровень- 3 года
		«Быстрее. Выше. Сильнее»		Стартовый уровень 1 год
3	Гетьман Ирина Петровна	«Спортивно-туристский клуб «Полярная звезда»		Стартовый уровень-1год Базовый уровень-3 года

		«Быстрее. Выше. Сильнее»		Стартовый уровень 1 год
--	--	--------------------------	--	-------------------------

Количество обучающихся в МАУДО ОЦЭВ – 1643 человек

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах и Положению об аттестации обучающихся МАУ ДО ОЦЭВ.

Режим работы учреждения:

Режим работы МАУДО ОЦЭВ определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Уставом МАУДО ОЦЭВ и Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными директором учреждения.

МАУДО ОЦЭВ работает: ежедневно по будням с 08.30 - 20.30, по выходным с 9.00 – 20.00

Расписание занятий учебных групп и коллективов формируется на основании комплектования штатного расписания, режима работы Центра и включает в себя указание: места занятий (помещение), названия учебной группы, коллективов, Ф.И.О. педагога; времени проведения занятий (с перечислением дней недели).

Раздел 2.

Цель и задачи образовательного процесса

Цель: создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

2. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

3. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.

4. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии.

6. Улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.

7. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.

8. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

9. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

Раздел 3.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс МАУДО ОЦЭВ

Учебный план на учебный год составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226), требований санитарно–эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03 и нормативов

бюджетного финансирования, программ обучения дополнительного образования детей.

Предлагаемое детям содержание дополнительных общеобразовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности.

Учебно-воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей.

Основные формы обучения в МАУДО ОЦЭВ – творческие объединения с постоянным составом обучающихся. Творческие объединения создаются для детей одного возраста или разновозрастные. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности и возрастного состава, на который рассчитана образовательная программа.

Формы детских учебных объединений МАУДО ОЦЭВ:

- Творческое объединение;
- Творческая мастерская;
- Студия;
- Ансамбль;
- Театр;
- Школа;

МАУДО ОЦЭВ работает в режиме 7–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия
2. лекции, семинары, дискуссии
3. конференции

4. экскурсии
5. открытые учебные занятия
6. учебные игры
7. консультации
8. соревнования
9. мастер-классы

В учебный план включено 5 направленностей образовательных программ:

- Художественно-эстетическая направленность.

Данная направленность осуществляется по следующим видам деятельности:

- Инструментальная музыка;
- Вокальное искусство;
- Хореографическое искусство;
- Фольклорное искусство;
- Театральное искусство;
- Декоративно-прикладное искусство,
- ИЗО

Программы развивают: творческие способности детей; стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе; умение самовыражения. Данные программы направлены на изучение традиционной народной культуры, помогают решать задачи нравственного и эстетического воспитания, развитие творческих способностей подрастающего поколения.

- Физкультурно-спортивная направленность.

Данные программы направлены на воспитание физических качеств, выносливости, на развитие собственно скоростных способностей, динамического равновесия, перестроения двигательных действий и расслабления, а также точности движений. Программы способствуют реализации творческих инициатив по физическому

совершенствованию, укреплению здоровья, становлению спортивного мастерства воспитанников.

- Социально-гуманитарная направленность.

Реализация программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности. Программы раннего развития творческих способностей. Целью данных программ является формирование основ базовой культуры личности и подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В программах ставится задача воспитания уважения к культуре своей страны, гуманного отношения к окружающему миру, обучения навыкам общения и поведения в детском коллективе и среди взрослых.

- Туристско-краеведческая направленность

Программы предусматривают комплексную подготовку молодого поколения: патриотов, знающих и любящих свой родной край, свою страну, заботящихся об охране и популяризации историко-культурного наследия родного края, умение вести краеведческие наблюдения, освоение правил организации и проведения туристских походов и способов активного отдыха. Организация активного отдыха, является средством смены вида деятельности с умственной на физическую в условиях непосредственного контакта с природой, что положительно влияет на восстановление физических и психологических сил обучающихся.

- Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по различным дисциплинам.

Учебный план составляется из учебных планов детских творческих объединений МАУДО ОЦЭВ. Каждый коллектив имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до двенадцати лет.

- образовательные программы, рассчитанные на один год обучения – ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;

- двухгодичные программы направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний;

- программы, рассчитанные на три и четыре года обучения, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;

- программы, реализуемые в течение 5 и более лет, дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах детских творческих объединений.

Раздел 4.

Содержание и особенности организации образовательного процесса.

Учебно-тематические планы каждой образовательной программы составляются из расчета 36 учебных недель (продолжительность учебного года в учреждении). Таким образом, первые две недели сентября отводятся на набор детей в объединения первого года обучения и диагностику их умений и способностей; а также комплектование групп, повторение основных тем прошлого учебного года для

объединений второго года и последующих лет обучения. С третьей недели сентября в объединениях начинаются занятия по освоению образовательной программы.

Общее количество часов на каждый год обучения рассчитывается по формуле:

$$\text{ЧН} \times 36 = \text{ЧГ}$$

где ЧН – количество часов в неделю,

36 – количество учебных недель,

ЧГ – количество часов в год.

Количество часов в неделю для каждого объединения зависит от возраста обучающихся, года обучения, направленности образовательной программы.

Общее количество учебных часов по программе вычисляется путем суммирования учебных часов за весь период обучения.

Количество занятий в неделю – 2-3 раза в неделю по 2-3 часа.

Продолжительность занятий: 20-30 мин для детей дошкольного возраста;

40-45 мин для детей с 7 до 18 лет.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков. (семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (открытое, отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия -презентации;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, мелкогрупповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения и локальными документами учреждения.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:

Первого года обучения – до 15 человек;

Второго 10-12 человек.

Третьего и далее – не менее 8-10 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МАУДО ОЦЭВ определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую баз, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений МАУДО ОЦЭВ, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся:

- участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым профилем.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Образовательные результаты: многие воспитанники творческих коллективов являются дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или непереведённых на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Выпускник МАУДО ОЦЭВ – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МАУДО ОЦЭВ:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет обще интеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

➤ способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

➤ Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

➤ Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

➤ Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения

➤ *В процессе общения:*

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

- умеет слушать и слышать собеседника;

- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;

- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;

- стремится к объективной самооценке.

➤ Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;

- тактичностью, доброжелательностью;

- гибкостью, динамичностью;

- мобильностью;

- толерантностью;

- стремлением понять внутренний мир другого человека;

- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

**Система методического обеспечения образовательной деятельности
МАУДО ОЦЭВ:**

Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что предполагает не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности. Это обуславливает возрастание роли непрерывного образования, призванного удовлетворять

образовательные потребности каждого педагога с учётом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности и др. Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В качестве задач выдвигаются следующие:

- максимально удовлетворять социальный спрос на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявления затруднений педагогов;
- создать систему информационной поддержки педагогов;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических структур МАУДО ОЦЭВ, направленных на развитие профессионализма педагогов.

Для обеспечения качественного дополнительного образования детей должны быть в обязательном порядке три составляющие:

- профессиональный педагог дополнительного образования,
- хорошая дополнительная общеобразовательная программа,
- материально-техническая база (оборудование), необходимая для реализации конкретной программы.

Методическая работа – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и его результативности.

Сегодня система дополнительного образования не мыслится без высококвалифицированного, компетентного педагога, деятельность которого отвечает современным требованиям. Становление такого педагога происходит главным образом в процессе повышения его квалификации.

Повышение квалификации рассматривается как регулярное обновление, углубление и пополнение знаний в соответствующей научной и профессиональной сфере деятельности. Поскольку труд педагога дополнительного образования полифункционален и включает в себя работу с детьми в выбранном виде деятельности: формирование культуры, воспитание личностных качеств, развитие

творческих способностей, обучение опыту деятельности, социальную адаптацию и др., то и его профессиональная подготовленность также носит полифункциональный характер.

В структуре профессиональной компетентности педагога дополнительного образования следует выделять:

- личностные качества – мировоззрение, гуманистическая направленность, личностная расположенность и психологическая готовность к педагогической деятельности, преданность ей;

- специальную подготовку – предметные или специальные знания, практические умения в выбранной области;

- педагогическую подготовку – знание научных основ организации учебно-воспитательного процесса; свободное владение практическими методами и приёмами с детьми, умение осуществлять выбор формы взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями ребёнка;

- педагогическую культуру – широкая общекультурная подготовка, знание и выполнение норм педагогической этики, развитость рефлексивных способностей, потребность в совершенствовании профессиональной деятельности, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Задачи методической работы: оказание помощи педагогам дополнительного образования в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания; включение педагогов в творческий педагогический поиск.

Основой методической службой в МАУДО ОЦЭВ является методический совет, в состав которого входят директор, заместители директора, методисты, руководители методических объединений из числа педагогов дополнительного образования высшей квалификационной категории. Методический совет одновременно является и экспертным советом при анализе модернизированных, авторских учебных планов и программ, результатов инновационной деятельности в учреждении и др.

Формы организации методической работы в учреждении:

- педагогический совет;

- методический совет;
- методические объединения;
- заседание методического совета;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- консультации и анкетирование;
- самообразование;
- повышение квалификации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением, его воспитательно-образовательным процессом.

Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования обучающихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Разрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности воспитанников объединений МАУДО ОЦЭВ.

2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карты достижений и успехов воспитанников, модель выпускника, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков воспитанников на разных ступенях обучения и др.).

Взаимодействие МАУДО ОЦЭВ с другими структурами.

Учреждения и организации, помогающие осуществлять образовательный и воспитательный процессы:

- отдел по дополнительному образованию и воспитательной работе Управления образования Администрации муниципального Одинцовского района;
- образовательные учреждения города (школы, детские сады, МБУ ДО ЦДТ «Пушкинская школа», МБУ ДО СЮТ);
- учреждения культуры
- общественные организации города.

Особенности организации воспитательной работы МАУДО ОЦЭВ

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс учреждения. Воспитательная работа ОЦЭВ выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй;

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов, а также программ.

Воспитательные мероприятия МАУДО ОЦЭВ отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, фольклорные праздники, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, тематические вечера, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

Традиционные мероприятия МАУДО ОЦЭВ:

- районные смотры-конкурсы и фестивали.
- отдельные концерты хореографических, танцевальных и вокальных коллективов;
- отчетные концерты художественных коллективов МАУДО ОЦЭВ;
- музыкальный абонемент;
- праздничная программа ко Дню защиты детей;
- тематические праздники («День Матери», новогодние представления, 8 Марта, др.).

Педагоги МАУДО ОЦЭВ в организации образовательно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личноно – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;
- развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума. По многим показателям можно говорить о воспитанности обучающихся МАУДО ОЦЭВ (общая культура, в объединениях МАУДО ОЦЭВ нет детей, относящихся к категории трудных, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание воспитанников, уважение к старшим, толерантное отношение друг к другу и окружающим людям, у воспитанников объединений развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки).

Взаимодействие с семьёй.

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- родительские собрания;
- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы, тематические праздники);
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическая помощь.

В объединениях осуществляет работу родительский комитет, который помогает в организации воспитательной и образовательной деятельности, участвует в решении различных организационных вопросов. В результате деятельности педагогического коллектива ОЦЭВ во взаимодействии с семьёй родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях).

Раздел 5.

Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Критерий 1. Качество образовательного процесса МАУДО ОЦЭВ			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1	2	3	4
1.1.	Качество преподавания	- Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Сентябрь-апрель
1.3.	Качество условий обучения	- Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - Рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.	Январь-апрель
Критерий 2. Оценка деятельности МАУДО ОЦЭВ			
2.1.	Управление деятельностью	- Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;	В течение года
2.2.	Социально-педагогическая деятельность	- Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь-январь
Критерий 3. Качество методической деятельности МАУДО ОЦЭВ			
3.1.	Программное обеспечение	- Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь-апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников;	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - Наличие звания «Образцовый детский коллектив»; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; 	
	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание педагогам МАУДО ОЦЭВ методической помощи; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 	

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Здание ОЦЭВ построено по индивидуальному проекту, имеет все виды современных коммуникаций.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся

Учебные помещения творческих объединений оснащены современными техническими средствами обучения, необходимой методической литературой, индивидуальным и дидактическим материалом. Кабинеты для проведения музыкальных и хореографических занятий оборудованы музыкальными инструментами.

Учебные помещения творческих объединений, а также служебные помещения для педагогического и обслуживающего персонала оборудованы: средствами телефонизации.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Комфортный актовый зал оснащен свето-звукотехническим и мультимедийным оборудованием.

Мероприятия по улучшению и пополнению материально-технической базы учреждения:

1. Полная оснащённость учебных кабинетов компьютерами, проекторами.
2. Подключение учебных кабинетов к сети Интернет.
3. Обновление театральных и танцевальных костюмов.
4. Приобретение необходимых материалов для работ объединений декоративно-прикладного творчества.
5. Приобретение нового лицензионного программного обеспечения.
6. Оборудование малой сцены (в учебном кабинете) и оснащение светозвукотехническим и мультимедийным оборудованием.

Раздел 7.

Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы.

1. Повышение социального статуса МАУДО ОЦЭВ сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения Центра.
2. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.
3. Наличие выпускников Центра, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.
4. Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства.
5. Повышение роли семьи в организации воспитательной и образовательной деятельности.

