

**МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Методическая разработка

**«Индивидуальный подход, сущность и пути реализации
в работе педагога дополнительного образования»**

Автор-составитель:
Сигитова Инесса Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Одинцово 2020

Принципиальная педагогическая установка учреждений дополнительного образования детей- это такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации. Другими словами, это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Одна из ошибок школы в том, что она перегружает головы учеников знаниями, не обращая внимание на развитие их способностей. Знания выступают как самоцель, а не как средство развития. Задания сводятся к выполнению действий по образцу, это перегружает память и не развивает мышление школьника.

Учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика. Главное – это способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того чтобы учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разный уровень умственного развития детей и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения, они реализуют свои способности осваивают программы при этом никто не выпадает из учебного процесса.

Педагогические технологии дополнительного образования детей направлены на решение задач:

- научить ребенка самостоятельно работать общаться с детьми и взрослыми;
- прогнозировать и оценивать результаты своего труда;
- искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Роль педагога должна заключаться в:

- организации естественных видов деятельности детей;
- и умение педагога грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют личностно -ориентированные технологии обучения и

воспитания, в центре внимания которых личность ребенка, реализующего свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно ориентированных технологий обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации познавательной деятельности.

Методическую основу большинства таких технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

Дифференциация означает - разделение целого на части. это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких - либо особенностей для их обучения.

Дифференциация может осуществляться по разным основаниям, но наиболее часто применяются 2 основные формы:

- внутренняя - основана на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и др.), она может осуществляться в традиционной форме учета индивидуальных особенностей или в форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;

- внешняя - создание на основе определенных качеств (интересов, склонностей и т.п) относительно стабильных групп детей; такая дифференциация называется профильной.

В условиях дополнительного образования существует возможность отводить для детей то время, которое соответствует их личным способностям. Это позволяет им успешно освоить учебную программу. Учебные группы часто формируются под темп обучения (высокий средний низкий)- это дает возможность детям переходить из одной группы в другую внутри одного направления деятельности.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Реализация на практике дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

1) Ориентационный этап (договорной). педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему будут стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда, имеет возможность работать на разных уровнях, которые выбирает самостоятельно.

2) Подготовительный этап. Его дидактическая задача- обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это важно научиться делать, где это может пригодиться и почему человеку без этого нельзя. Целесообразно использовать вводной контроль (тест, упражнении); восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

3) Основной этап- усвоение знаний, умений, практических навыков. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно с опорой на образцы, после чего

дети должны перейти к самостоятельной работе и взаимопроверки. Важное условие основного этапа работы- каждый добывает знания сам.

4) Итоговый этап - оценивания результатов работы детей, обобщение пройденного на занятии.

Следовательно, главными средствами и способами реализации дифференциации можно назвать:

- системный подход к организации образовательного процесса,
- предоставлении ребенку право выбора программ,
- сочетание различных видов в образовательном процессе,
- самостоятельную работу учащихся в процессе обучения,
- самоуправление,
- ролевые игры,
- проблемные ситуации,
- пробы, опыты, задания и т.п.

Содержательной основой урочной дифференциации является наличие нескольких вариантов программ по конкретному курсу, предмету, отличающихся глубиной и объемом материала: обучающимся различных уровней предлагается освоить соответствующую их возможностям программу ("взять" столько, сколько они могут).

Дифференциацию обучения дополняет его индивидуализация, что означает такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения иницируется учителем, а в системе дополнительного образования детей она идет от самого обучающегося, потому что он выбирает направление, которое ему интересно.

Индивидуальность- неповторимое своеобразие человека. В обучении учет индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

Воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход заключается в управлении человека, основанном на глубоком знании черт его личности и его жизни. Когда мы говорим об индивидуальном подходе, то имеем в виду не приспособление целей и основного содержания и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем чтобы обеспечить запрограммированный уровень развития личности.

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности склонности и дарований каждого ребенка.

Все дети различаются по своим физическим качествам. а также имеют индивидуальную характеристику по развитию памяти, наблюдательности, воображения, мышления и т д.

Есть зависимость успеваемости от здоровья или нездоровья детей.

Главный недостаток слабоуспевающих детей - неразвитость умственных способностей: неустойчивость внимания, памяти, мышления, речи, отсутствует любознательность неразвитость эмоциональной сферы.

Педагогу, прежде всего необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты. Индивидуальный подход предполагает в первую очередь знание и учет индивидуальных, специфических условий, которые повлияли на формирование той или иной черты личности. Это нужно знать потому, что только понимая природу того или иного личностного проявления, можно правильно реагировать на него.

Осуществляя индивидуальный подход, следует помнить, что на учащихся по разному влияют поощрения. Одного ребенка полезно похвалить, так как это укрепляет его веру в свои силы; по отношению к другому от похвалы лучше воздержаться, чтобы не привести его к самоуспокоению, самоуверенности. Равно и подчеркивание недостатков обучающегося может сыграть отрицательную роль по отношению к неуверенному в себе ребенку и положительную, если учащиеся слишком самоуверен и несамокритичен.

В сфере дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп неоднородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности;

- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;

- профильное обучение, допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики и профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

- создание персонифицированных учебных программ по различным направлениям, в этом случае для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих только данному ребенку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно

Позволяет:

- адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к конкретным особенностям ребенка,

- следить за его продвижением в обучении,
- вносить необходимую коррекцию.

Это позволяет детям работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

При большом разнообразии направлений дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности, которые обеспечат им комфортные условия развития. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивым культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Индивидуальные образовательные маршруты-это технология будущего, которая способствует самореализации учащихся и направлена на формирование и развитие широкой образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.