



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО ОЦЭВ  
И.Н. Козлова  
« 31 » 08 2019 г.

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
« 30 » 08 2019 г.  
Протокол № 4

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Юный эколог»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Медведь Елена Александровна**  
педагог дополнительного образования

г. Одинцово  
2019г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественно – научная.

**Актуальность** обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, и муниципальной власти. Программа отвечает современным потребностям детей, способствует формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

**Новизна** программы выражена в ее практикоориентированности. Программа разделена на модули, по которым обучающиеся получают определенный объем знаний. Программа дает сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им в дальнейшем лучше освоить теоретические и практические знания базового курса биологии и географии средней школы.

**Миссия:** Создание возможности для профессионального ориентирования. Данная программа рассчитана на разновозрастных детей, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы.

В ходе прохождения программы дети обогащаются знаниями, о флоре, фауне своей малой родины - Одинцовского городского округа. Программа «**Юный эколог**» имеет свои индивидуальные особенности, ее уникальность заключается в том, что она объединяет краеведение, экологию, биологию и географию, поэтому изучение этой программы заставляет обучающихся с вниманием и уважением относиться к флоре и фауне места своего проживания, формирует любовь к родному краю, развивает задатки научного поиска, интерес к вопросам экологии и краеведения. В системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной программы. На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, учатся изготавливать поделки из природного материала, ухаживать за домашними животными. На практических занятиях вырабатываются навыки самостоятельного получения знаний и навыков.

**Адресат программы:** обучающийся, которому интересно все живое, интересующийся миром природы.

### Сроки реализации дополнительной программы

Дети в объединение принимаются на принципах добровольности и самоопределения. Занятия предусматривают работу с детьми в возрасте **8-11 лет**.

**Программа рассчитана на 2 года обучения**, но может быть реализована в течение

более длительного срока в случае необходимости путем расширения и дополнения разделов (модулей) с учетом интересов детей и их индивидуальных особенностей. Количество обучающихся в группе 1 года обучения 15 человек, 2 года обучения - 12 человек.

Время, отведенное на **обучение**, составляет: 160 часов – на каждый год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа.

Форма обучения: очная

#### **Основные формы деятельности:**

- учебное занятие;
- экологические игры, викторины;
- изучение коллекций природных материалов;
- подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях;
- экскурсии;
- научный эксперимент.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в специально отведенном отдельном кабинете. Экскурсии и прогулки в лес обычно проводятся в выходные дни. Количественный состав группы определяется Уставом учреждения.

**ЦЕЛЬ программы** – развитие интереса к изучению природы, осознание необходимости охраны природы. Отработка теоретических и практических навыков работы на занятиях. Интеграция знаний по зоологии, ботанике, геологии, географии и краеведению.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- ознакомление с методикой ведения наблюдений в природе;
- овладение началом теоретических знаний естественных наук;
- знакомство с природой своего края;
- осознание необходимости охраны природы;
- формирование экологической культуры.

##### **Метапредметные**

- развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- развитию потребности в саморазвитии;
- развитие самостоятельности, ответственности;
- духовно-нравственное развитие личности.

**Прогнозируемые результаты:** в ходе освоения программы, обучающиеся получают теоретические естественно – научные знания, научатся вести практическую работу по исследованию природных объектов и явлений.

### Оценка эффективности программы

- Образовательная программа предусматривает наблюдение за развитием личности детей, осуществляющееся в ходе анкетирования и промежуточной аттестации
- Анкеты, обучающихся позволят педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности обучающихся.
- Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в просмотрах, конкурсах, фестивалях, выставках: городских, региональных, международных. Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты, дипломы.
- Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

Ожидаемые результаты обучения:

1- й год – знание основных законов живой природы, знание методов изучения природы, умение вести и фиксировать наблюдения в природе, знание особенностей природы родного края, умение формулировать выводы из полученных наблюдений.

2-й год - знания по экологии животных, знания по экологии растений, умение ухаживать за животными и растениями.

### Учебный план 1-й год обучения

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение .	2	2	0
2	Осень в природе.	10	6	4
3	Методы изучения природы	4	4	0
4	Жизнь на Земле	12	6	6
5	Что такое экология	14	6	8
6	Орнитология наука о птицах	12	8	4
7	Проектная деятельность	6	6	0
8	Зима в природе	14	8	6

9	ЗОЖ	8	4	4
10	Экология города	16	8	8
11	Геология	10	6	4
12	Экологический плакат	8	4	4
13	Почвоведение	10	4	6
14	Работа с природными материалами	8	4	4
15	Сельское хозяйство	14	6	8
16	Лето в природе	10	6	4
17	Экологический мониторинг	2	2	0
	<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>90</b>	<b>70</b>
	Экологические экскурсии 1. Водная среда и адаптация к ней животных 1 часть 2. Лесная экосистема 1 часть 3. Экологические сукцессии 1,2 часть 4. Групповые свойства популяции 1 часть 5. Распространенные птицы Подмосквья 1 часть 6. Следы зверей и птиц 1,2,3 часть 7. Времена года в экосистеме леса 1,2 часть 8. Времена года в экосистеме водоема 1,2 часть 9. Краеведческий музей 1 часть 10. Растения для озеленения города 1,2 часть 11. Животные города 1 часть 12. Памятники природы города 1 часть 13. Биотические связи в биоценозах 1 часть 14. Голоса птиц 1 часть			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п занятия	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
Модуль 1 – 36 часов						
1	Сентябрь 3.09 4.09		групповая	2	<b>Введение.</b> Знакомство, постановка целей и задач обучения. Анкетирование, установка уровня знаний. Требования техники безопасности. Календарь наблюдений.	Опрос

2	5.09 6.09		групповая	2	<b>Осень в природе.</b> Смена времен года. Сезонные явления природы. Листопад, смена окраски листвы	Опрос
3	10.09 11.09		групповая	2	Сбор природных материалов. Поделки из природных материалов.	
4	12.09 13.09		групповая	2	Практика. Водная среда и адаптация к ней животных	Практическая работа
5	17.09 18.09		групповая	2	Зимующие и перелетные птицы. Синичкина столовая. Правила развешивания кормушек	Опрос
6	19.09 20.09		групповая	2	Экосистема. Как птицы и звери к зиме готовятся.	Опрос
7	24.09 25.09		групповая	2	<b>Методы изучения природы.</b> Природное сообщество.	Опрос
8	26.09 27.09		групповая	2	Как появилась жизнь на Земле.	Опрос
9	Октябрь 01.10 02.10		групповая	2	Микроскоп. Знакомство с микропрепаратами.	Опрос
10	03.10 04.10		групповая	2	<b>Жизнь на Земле.</b> Экосистема луга Экосистема вырубки.	Практическая работа
11	08.10 09.09		групповая	2	Древние этапы жизни. Динозавры	Опрос
12	10.10 11.10		групповая	2	Наука палеонтология. Окаменелости Вымершие животные	Опрос
13-14	15,17.10 16,18.10		групповая	4	Экологические сукцессии	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
15	22.10 23.10		групповая	2	<b>Что такое экология.</b> Экологическая игра. Первый снег. Зимующие птицы	игра
16	24.10 25.10		групповая	2	Экологические сукцессии	Практическая работа
17-18	29,31.10 30.10 01.11		групповая	4	Конкурс рисунков. Изготовление экологического плаката.	Практическая работа

Модуль 2 -36 часов

19	Ноябрь 05.11 06.11		групповая	2	Конкурс рисунков. Изготовление экологического плаката.	Практическая работа
20	07.11./08/11		групповая	2	Следы зверей и птиц	Опрос
21	12/11 13/11		групповая	2	Наука экология. Красная книга. Заповедники. Национальные парки.	Опрос

22	14.11 15.11		групповая	2	Групповые свойства популяции. Практика	Практическая работа
23	19.11 20.11		групповая	2	<b>Орнитология.</b> Зачем изучают птиц. Гнезда Аппликация птицы.	Опрос
24	20111/22/11		групповая	2	Оперение .Скворечник	Опрос
25	26.11 27.11		групповая	2	Распространенные птицы Подмосковья. Практика	Практическая работа
26	28.11 29.11		групповая	2	Способы питания птиц. Одомашнивание птиц	Опрос
27	декабрь		групповая	2	Голоса птиц	Опрос
28	03.12 04.12		групповая	2	<b>Проектная деятельность.</b> Разработка тем.	Опрос
29	05.12 06.12		групповая	2	Постановка учебных задач, ведение проекта.	Опрос
30	10.12 11.12		групповая	2	Знакомство с проектными работами по экологии.	Опрос
31	12.12 13.12		групповая	2	<b>Зима в природе.</b> Экологическая игра. Стихи о зиме	игра
32	17.12/18/12		групповая	2	Деревья под снегом	Опрос
33	19/12 20/12		групповая	2	Следы зверей и птиц. (Практика)	Практическая работа
34	24/12 25/12		групповая	2	Следы зверей и птиц.(Практика)	Практическая работа
35	26.12 27.12		групповая	2	Снег и лед. Свойства (Эксперимент)	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Содержание занятия	Форма контроля
36	Январь 07.01 08.01		групповая	2	Следы зверей и птиц	Практическая работа
Модуль 3 – 36 часов						
37	09.01/10.01		групповая	2	Кто чем питается зимой	Опрос
38			групповая	2	<b>ЗОЖ.</b> Здоровый образ жизни. Рациональный	Опрос

					режим труда и отдыха. Движение- жизнь.	
39-40			групповая	4	Следы зверей и птиц. (Практика)	Практическая работа
41			групповая	2	Рациональное питание Гигиена. Отказ от вредных привычек	Опрос
42			групповая	2	<b>Экология города.</b> Времена года в экосистеме. Часть 1 (Практика)	Практическая работа
43			групповая	2	Животные городской среды. Животные в квартире.	Опрос
44			групповая	2	Уход за аквариумом. Террариум.	Опрос
45			групповая	2	Мои питомцы (рисунок)	игра
46-47	февраль		групповая	4	Времена года в экосистеме леса (часть 2)	Практическая работа
48			групповая	2	Зоопарки стран мира. Контактные зоопарки	Опрос
49			групповая	2	Времена года в экосистеме водоема	Практическая работа
50			групповая	2	<b>Геология.</b> Наука геология. Строение Земли .Полезные ископаемые .	Опрос
51			групповая	2	Времена года в экосистеме водоема (часть 2)	Практическая работа
52			групповая	2	Краеведческая работа.	Практическая работа
53			групповая	2	Карта полезных ископаемых Полезные ископаемые нашего региона Охрана недр	Опрос
54	март		групповая	2	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Опрос
Модуль 4 -36 часов						
55			групповая	2	<b>Экоплакат.</b> Шрифт в плакате. Рисунок.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
56-57			групповая	4	Оформление выставки.	Практическая работа
58			групповая	2	Фенологические изменения в природе	Опрос

59			групповая	2	<b>Почвоведение.</b> Типы почв Состав и структура почвы Перегной.	Опрос
60-61			групповая	4	Растения для озеленения города. Часть 1	Практическая работа
62			групповая	2	Рыхление почвы. Подкормка и полив растений	Опрос
63	апрель		групповая	2	Растения для озеленения города. Часть 2	Практическая работа
64			групповая	2	<b>Работа с природными материалами.</b> Заготовка природных материалов Инструменты для работы с природными материалами	Опрос
65			групповая	2	Апликация из природных материалов. Техника работы	Опрос
66-67			групповая	4	Животные нашего города.	Практическая работа
68			групповая	2	<b>Сельское хозяйство.</b> Сельский и городской ландшафт	Опрос
69			групповая	2	Культурные растения Урожайность. Овощи и фрукты Особенности луковичных растений Значение рассады Уход за посадками	Опрос
70-71			групповая	4	Памятники природы нашего города.	Практическая работа
72			групповая	2	Домашние животные	Опрос
Модуль 5 – 16 часов						
73			групповая	2	Памятники природы района.	Практическая работа
74			групповая	2	Памятники природы района.	Практическая работа
75	апрель		групповая	2	<b>Лето в природе.</b> Фенологические изменения в природе. Лето в природе	Опрос
<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
76			групповая	2	Биотические связи в биоценозах	Практическая работа
77	май		групповая	2	Наблюдение за посадками. Жизнь птиц весной.	Опрос

					Насекомые весной. Водоем весной.	
78			групповая	2	Голоса птиц весной.	Практическая работа
79			групповая	2	Экологическая газета.	Опрос
80				2	<b>Экологический мониторинг.</b> Экологический мониторинг леса водоемов. Итоговое занятие	
Итого				<b>160 ч</b>	<b>90 ч</b>	70 ч

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-й год обучения «Экология растений и животных»**

№ п/п	Название темы	кол – во часов	в том числе	
			теория	практика
	Введение в образовательную область	2	2	0
	Растения и абиотическая среда	28	14	14
	Сезонные и возрастные изменения растений	8	4	4
	Жизненные формы растений	4	4	0
	Экология растительных сообществ	8	4	4
	Охрана растительного мира	8	6	2
	Роль животных в природе	6	4	2
	Условия существования животных	12	8	4
	Сезонные изменения в жизни животных	8	4	4
	Популяции животных	18	10	8
	Влияние человека на животный мир	10	6	4
	Сбор и обработка коллекций природных материалов	14	6	8
	Гнезда птиц	10	6	4
	Строение моллюска	10	6	4
	Биотические связи.	10	6	4
	Записки натуралиста	4	4	0
	<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>90</b>	<b>70</b>
	Экологические экскурсии			
	1. Водная среда и адаптация к ней животных и растений 1,2 часть			

	2. Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме 1,2 часть 3. Экосистема водоема. Экспертиза состояния водоема 1 часть 4. Экологические сукцессии 1,2 часть 5. Групповые свойства популяции 1,2 часть 6. Распространенные птицы и млекопитающие Подмосковья 1,2 часть 7. Следы зверей и птиц 1,2 часть 8. Времена года в экосистеме леса 1,2 часть 9. Краеведческий музей 1,2 часть 10. Зоопарк 1 часть 11. Растения для озеленения города 1,2 часть 12. Животные города 1,2 часть 13. Особо охраняемые природные территории 1,2 часть 14. Лесозащитные полосы 1,2 часть			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	сентябрь		групповая	2	<b>Введение в образовательную деятельность.</b> Этот интересный мир экология! Проверка умений и навыков 1 года обучения.	Опрос
			групповая	2	<b>Растения и абиотическая среда.</b> Водная среда и адаптация к ней животных и растений	Практическая работа
			групповая	2	Кто где живет. Связь растений со средой.	Опрос
			групповая	2	Растения и свет. Разнообразие условий освещения	Опрос
			групповая	4	Водная среда и адаптация к ней животных и растений	Практическая работа
			групповая	2	Игра «Без билета по белу»	Опрос

					свету». Особенности взаимодействия растений со средой обитания.	
			групповая	2	Экологические группы растений по требованию к условиям освещения. Вода в жизни растений.	Опрос
	октябрь		групповая	4	Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме	Практическая работа
			групповая	2	Воздух в жизни растений. Почва в жизни растений.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
			групповая	2	Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Определение количества воды для комнатных растений разных экологических групп.  Установление важности углекислого газа в жизни растений.	Опрос
			групповая	2	Установление важности кислорода в жизни растений.  Разделение растений на экологические группы по отношению к почве.	Опрос
			групповая	2	Экосистема водоема. Экспертиза состояния водоема 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Сезонные и возрастные изменения в жизни растений.</b> Определение возраста дерева  Жизненные формы растений.	Опрос
			групповая	2	Работа с определителем растений. Клуб всезнаек «Растения вокруг тебя». Формы комнатных растений.	Опрос
	ноябрь		групповая	4	Экологические сукцессии	Практическая работа

			групповая	4	<b>Жизненные формы растений.</b> Формы комнатных растений. Строение растительных сообществ.	Опрос
			групповая	2	<b>Экология растительных сообществ.</b> Групповые свойства популяции 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Изучение биоценоза водоема	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
			групповая	2	Групповые свойства популяции 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Подземная и надземная яростность предложенного растительного сообщества. Решение экологических задач.	Опрос
	декабрь		групповая	2	<b>Охрана растительного мира.</b> Игра: «Путешествие в страну растительных сообществ» Редкие и исчезающие растения.	Опрос
	декабрь		групповая	2	Красная книга. Охраняемые территории и их значение. Работа с Красной книгой.	игра
			групповая	2	Распространенные растения Подмосковья 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Презентация предприятия, занимающегося охраной растений Игра: «По исчезающим тропкам растительности».	Опрос
			групповая	2	<b>Роль животных в природе.</b> Памятники природы и особо охраняемые территории Одинцовского городского округа. Введение в экологию	Опрос

					животных.	
			групповая	2	Распространенные растения Подмосковья 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Влияние животных на растения. Роль животных в образовании почвы Игра: «Хочу всё знать»	Опрос
			групповая	2	<b>Условия существования животных.</b> Следы зверей и птиц 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Домашние животные	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	январь		групповая	2	Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания.	игра
			групповая	2	Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни животных.	Опрос
			групповая	2	Следы зверей и птиц 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Жилища животных. Решение экологических задач.	Опрос
			групповая	2	<b>Сезонные изменения в жизни животных.</b> Времена года в экосистеме леса 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Разделение животных по экологическим группам по отношению к температуре. Распределение животных по «домам».	Опрос
			групповая	2	Времена года в экосистеме леса 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Животный мир различных сред жизни. Решение экологических задач	Опрос
	февраль		групповая	2	<b>Популяции животных.</b> Краеведческий музей	Практическая работа

					1 часть	
			групповая	2	Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Подведение итогов игры	Опрос
			групповая	2	Популяции животных. Взаимоотношения животных в популяциях. Ареал	Опрос
	февраль		групповая	2	<b>Популяции животных.</b> Краеведческий музей 1 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
			групповая	2	Краеведческий музей 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Игра: «Животные разговоры» Стенд «Животные лесопарка»	Опрос
			групповая	2	Зооценозы и типы отношений у животных. Решение экологических задач.	Опрос
			групповая	4	Зоопарк	Практическая работа
			групповая	2	Экологический календарь Роли животных в зооценозе.	Опрос
			групповая	2	<b>Влияние человека на животных.</b> Дикая животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их виды	Опрос
	март		групповая	2	Животные в Красной книге. Одомашнивание животных.	Опрос
			групповая	2	Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные»  Оформление плаката «Сохраним природу Одинцовского городского	Опрос

					округа»	
			групповая	4	Растения для озеленения города 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Сбор и обработка коллекций природных материалов.</b> Способы размножения растений  Сбор желудей, выращивание дубков	Опрос
			групповая	4	Растения для озеленения города 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Сбор семян хвойных растений. Посев елей. Проращивание каштанов.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия	Форма контроля
			групповая	2	Сбор семян цветковых растений. Сушка и обработка семян.	Опрос
			групповая	2	Лесозащитные полосы 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Лесозащитные полосы 2 часть	Практическая работа
	апрель		групповая	2	<b>Гнезда птиц.</b> Особенности расположения гнезд разных видов	Опрос
			групповая	2	Гнезда птиц на земле. Выстилка дупел. Обработка антисептическим и скрепляющим составом..	Опрос
			групповая	2	Животные города 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Определитель птичьих гнезд. Подписи к коллекции гнезд	Опрос
			групповая	2	Животные города 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Моллюски.</b> Наземные и водные моллюски.  Строение раковины пресноводных моллюсков.	Опрос
			групповая	2	Особо охраняемые природные территории 1 часть	Практическая работа

			групповая	2	Сбор раковин катушек и прудовиков обыкновенных. «Гости теплых морей».	Опрос
			групповая	2	Определитель раковин моллюсков. Ископаемые моллюски.	Опрос
			групповая	2	Особо охраняемые природные территории 2 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	май		групповая	2	<b>Биотические связи.</b> Оформление выставки .	Опрос
			групповая	2	Экологическая игра	Опрос
			групповая	4	Биотические связи в биоценозах 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Что такое гербарий и для чего он служит Древесные растения.	Опрос
			групповая	2	Кустарниковые растения. Хвойные растения.	Опрос
			групповая	4	Биотические связи в биоценозах 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Оформление гербария.	Опрос
			групповая	2	<b>Записки натуралиста.</b> Дневник наблюдений на лето	Опрос
			групповая	2	Подведение итогов	Опрос

**Этапы педагогического контроля:** входной (опрос), текущий (тестирование, экологические игры – соревнования), итоговый (тестирование).

**Просветительская и досуговая работа:** в рамках образовательной программы проводятся просветительские мероприятия по охране природы с семьями обучающихся, в школах. Возможна самоподготовка материалов для экологической просветительской работы.

**Методическая работа:** Программа может быть дополнена и доработана как в течении учебного года, так и после прохождения курса группой обучающихся.

## **Методическое обеспечение программы:**

Группы состоят из разновозрастных детей. Каждому периоду детства свойственны свои понятийный уровень и свой язык. Ребенку более понятен язык близкого по возрасту ребенка, чем взрослого. Мнения, слова и поступки ребят, которые старше их всего на несколько лет, оказывают на детей гораздо большее влияние, чем, если бы с ними общались взрослые.

Старшие дети являются для малышей образцом правильного поведения. В то же время общение с малышами через проживание одинаковых эмоций позволяет старшим по-новому осознать свое отношение ко многим проблемам. Из пассивных усвоителей знаний они становятся их активными проводниками. Обретение уважения малышей, а также вживание во взрослую роль учителя – уважаемого и авторитетного человека – способствуют росту их самооценки, что очень важно для подросткового возраста.

Как показывают исследования Московской медицинской академии, детям младшего возраста свойственно естественное позитивное восприятие различных аспектов здоровья, не деформированное влиянием окружения. Общение с малышами помогает старшим повысить уровень оптимизма через совместное творчество, через поиск активных форм работы.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А.Кривошеев, Г.Клейман, Б.Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

### ***Методы обучения:***

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

### **Инструкции по охране труда и технике безопасности.**

- Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете
- Инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий.
- Инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице.
- Инструкция по охране труда для обучающихся во внеурочное время.
- Инструкция по охране труда при проведении занятий.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем, и мало интересуются успехами детей в общеобразовательной школе, а тем более – в учреждении дополнительного образования.

Однако, педагог должен постоянно на родительских собраниях и при личных встречах (например, в городе), говорить о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребенка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей, а помочь взглянуть на проблемы как бы со стороны. В то же время следует говорить о развитии творческих способностей ребенка, хвалить его за успехи. Разговор с родителями идет о создании

положительного микроклимата в семье, т.к. никто не может заменить ребенку семейный уют.

В то же время педагог старается привлечь, по возможности, родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители приглашаются на выставки, организуются совместные чаепития. Они привлекаются для оформления выставок, к подготовке и проведению праздников, к поездкам и совместным экскурсиям. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

Список литературы для детей:

1. А. Онегов «Школа юннатов», Детская литература, Москва 2000.
2. В. Корчагина «Юным натуралистам», Москва, Просвещение, 1997
3. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Москва, Просвещение 1997.
4. <https://yunc.org/>

Библиография:

1. Примерная программа занятий кружка друзей природы. Центральная станция юных натуралистов ЭССР. Министерство просвещения ЭССР, Таллин, 1971.
2. «Экология». Программа общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 1998.
3. М. А. Кривошеева, М. В. Кислицкая «Экологические экскурсии в школе». Издательский центр «МарТ», Москва – Ростов – на – Дону, 2005
4. З.И. Рубцова «Эколого – Зоологические экскурсии с учащимися», Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, Москва, 1998.