



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н. Козлова

« 31 » 20 19 г.



Рассмотрено на заседании  
методического совета  
« 30 » 08 20 19 г.  
Протокол № 4

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Юный натуралист»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

**Сушкова Ирина Владимировна**

педагог дополнительного образования

г. Одинцово  
2019г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественно – научная.

**Актуальность** обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, и муниципальной власти. Программа отвечает современным потребностям детей, способствует формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

**Новизна** программы выражена в ее практикоориентированности. Программа разделена на модули, по которым обучающиеся получают определенный объем знаний. Программа дает сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им в дальнейшем лучше освоить теоретические и практические знания базового курса биологии и географии средней школы.

**Миссия:** Создание возможности для профессионального ориентирования. Данная программа рассчитана на разновозрастных детей, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы.

В ходе прохождения программы дети обогащаются знаниями, о флоре, фауне своей малой родины - Одинцовского городского округа. Программа «**Юный натуралист**» имеет свои индивидуальные особенности, ее уникальность заключается в том, что она объединяет краеведение, экологию, биологию и географию, поэтому изучение этой программы заставляет обучающихся с вниманием и уважением относиться к флоре и фауне места своего проживания, формирует любовь к родному краю, развивает задатки научного поиска, интерес к вопросам экологии и краеведения. В системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной программы. На занятиях обучающиеся знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, учатся изготавливать поделки из природного материала, ухаживать за домашними животными. На практических занятиях вырабатываются навыки самостоятельного получения знаний и навыков.

**Адресат программы:** обучающийся, которому интересно все живое, интересующийся миром природы.

### Сроки реализации дополнительной программы

Дети в объединение принимаются на принципах добровольности и самоопределения. Занятия предусматривают работу с детьми в возрасте **7-11 лет**. Программа рассчитана на **2 года обучения**, но может быть реализована в течение

более длительного срока в случае необходимости путем расширения и дополнения разделов (модулей) с учетом интересов детей и их индивидуальных особенностей. Количество обучающихся в группе 1 года обучения 15 человек, 2 года обучения - 12 человек.

Время, отведенное на **обучение**, составляет: 288 часов – на каждый год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю, по 8 часов.

Форма обучения: очная

#### **Основные формы деятельности:**

- учебное занятие;
- экологические игры, викторины;
- изучение коллекций природных материалов;
- подготовка, проведение и участие в тематических массовых мероприятиях;
- экскурсии;
- научный эксперимент.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в специально отведенном отдельном кабинете. Экскурсии и прогулки в лес обычно проводятся в выходные дни. Количественный состав группы определяется Уставом учреждения.

**ЦЕЛЬ программы** – развитие интереса к изучению природы, осознание необходимости охраны природы. Отработка теоретических и практических навыков работы на занятиях. Интеграция знаний по зоологии, ботанике, геологии, географии и краеведению.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- ознакомление с методикой ведения наблюдений в природе;
- овладение началом теоретических знаний естественных наук;
- знакомство с природой своего края;
- осознание необходимости охраны природы;
- формирование экологической культуры.

##### **Метапредметные**

- развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- развитию потребности в саморазвитии;
- развитие самостоятельности, ответственности;
- духовно-нравственное развитие личности.

**Прогнозируемые результаты:** в ходе освоения программы обучающиеся получают теоретические естественно – научные знания, научатся вести практическую работу по исследованию природных объектов и явлений.

### Оценка эффективности программы

- Образовательная программа предусматривает наблюдение за развитием личности детей, осуществляющееся в ходе анкетирования и промежуточной аттестации
- Анкеты, обучающихся позволят педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности обучающихся.
- Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в просмотрах, конкурсах, фестивалях, выставках: городских, региональных, международных. Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты, дипломы.
- Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

Ожидаемые результаты обучения:

1- й год – знание основных законов живой природы, знание методов изучения природы, умение вести и фиксировать наблюдения в природе, знание особенностей природы родного края, умение формулировать выводы из полученных наблюдений.

2-й год - знания по экологии животных, знания по экологии растений, умение ухаживать за животными и растениями.

### Учебный план 1-й год обучения

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в юннатскую деятельность	10	6	4
2	Осень в природе	30	14	16
3	Методы изучения природы	4	4	0
4	Жизнь на Земле	14	8	6
5	Что такое экология	22	10	12
6	Орнитология наука о птицах	20	12	8
7	Проектная деятельность	4	4	0
8	Зима в природе	10	6	4

9	ЗОЖ	10	6	4
10	Экология города	24	12	12
11	Геология	28	16	12
12	Экологический плакат	16	8	8
13	Почвоведение	16	8	8
14	Работа с природными материалами	16	8	8
15	Сельское хозяйство	32	16	16
16	Лето в природе	30	18	12
17	Экологический мониторинг	6	6	0
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>122</b>	<b>166</b>
	Экологические экскурсии 1. Водная среда и адаптация к ней животных 1,2 часть 2. Лесная экосистема 1,2 часть 3. Экосистема водоема 1,2 часть 4. Экосистема луга, вырубки 1,2 часть 5. Экологические сукцессии 1,2 часть 6. Групповые свойства популяции 1,2 часть 7. Распространенные птицы Подмосковья 1,2 часть 8. Следы зверей и птиц 1,2 часть 9. Времена года в экосистеме леса 1,2 часть 10. Времена года в экосистеме водоема 1,2 часть 11. Краеведческий музей 1,2 часть 12. Зоопарк 1,2 часть 13. Растения для озеленения города 1,2 часть 14. Животные города 1,2 часть 15. Памятники природы города 1,2 часть 16. Памятники природы района 1, 2 часть 17. Биотические связи в биоценозах 1,2 часть 18. Голоса птиц 1,2 часть			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
Модуль 1 – 36 часов						
	сентябрь		групповая	2	<b>Введение в юннатскую деятельность.</b> Знакомство, постановка целей и задач обучения. Анкетирование, установка уровня знаний.	Опрос
			групповая	2	Требования техники безопасности. Материалы и оборудование.	Опрос

			групповая	4	Практика. Водная среда и адаптация к ней животных 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Планирование деятельности. Календарь наблюдений.	Опрос
			групповая	2	<b>Осень в природе.</b> Смена времен года. Сезонные явления природы.	Опрос
			групповая	4	Практика. Водная среда и адаптация к ней животных 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Листопад, смена окраски листвы. Апликация осенний лес.	Опрос
			групповая	2	Сбор природных материалов. Поделки из природных материалов.	Опрос
			групповая	4	Практика. Лесная экосистема 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Синичкина столовая. Правила развешивания кормушек	Опрос
			групповая	2	Зимующие и перелетные птицы. Плакат покормите птиц	Опрос
			групповая	4	Практика. Лесная экосистема 2 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	октябрь		групповая	2	Как птицы и звери к зиме готовятся. Гербарий.	Опрос
			групповая	2	Правила оформления. Экосистема.	Опрос
<b>Модуль 2 – 36 часов</b>						
			групповая	4	Экосистема луга	Практическая работа
			групповая	2	<b>Методы изучения природы.</b> Природное сообщество. Микроскоп.	Опрос
			групповая	2	Знакомство с микропрепаратами. Как появилась жизнь на Земле.	Опрос
			групповая	4	<b>Жизнь на Земле.</b>	Практическая

					Экосистема вырубки. Наука палеонтология.	работа
			групповая	2	Древние этапы жизни. Динозавры	Опрос
			групповая	2	Окаменелости различных эпох. Наука палеонтология.	Опрос
			групповая	4	Экологические сукцессии часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Вымершие животные – фантазия художника. Геохронологическая шкала.	Опрос
			групповая	2	<b>Что такое экология.</b> Экологическая игра. Первый снег.	игра
			групповая	4	Экологические сукцессии часть 2	Практическая работа
			групповая	2	Следы зверей и птиц. Снегири.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	ноябрь		групповая	2	Конкурс рисунков. Изготовление экологического плаката.	Опрос
			групповая	4	Наука экология. Красная книга. Практика	Практическая работа
<b>Модуль 3 – 36 часов</b>						
			групповая	2	Заповедники. Национальные парки.	Опрос
			групповая	2	Редкие и исчезающие животные. Организация выставки.	Опрос
			групповая	4	Групповые свойства популяции. Практика	Практическая работа
			групповая	2	<b>Орнитология.</b> Зачем изучают птиц. Гнезда.	Опрос
			групповая	2	Оперение. Скворечники.	Опрос
			групповая	4	Распространенные птицы Подмосковья 1 часть. Практика	Практическая работа
			групповая	2	Способы питания птиц. Одомашнивание птиц.	Опрос
			групповая	2	Голоса птиц. Аппликация птицы.	Опрос
			групповая	4	Распространенные птицы Подмосковья 2 часть. Практика	Практическая работа

			групповая	2	<b>Проектная деятельность.</b> Знакомство с проектными работами по экологии. Разработка тем.	Опрос
			групповая	2	Постановка учебных задач, ведение проекта.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	декабрь		групповая	2	<b>Зима в природе.</b> Экологическая игра. Стихи о зиме	игра
			групповая	2	Деревья под снегом	Опрос
			групповая	4	Следы зверей и птиц. Часть 1. (Практика)	Практическая работа
Модуль 4 -36 часов						
			групповая	2	Снег и лед. Свойства (Эксперимент)	Опрос
			групповая	2	<b>ЗОЖ.</b> Здоровый образ жизни. Рациональный режим труда и отдыха.	Опрос
			групповая	4	Следы зверей и птиц. Часть 2 (Практика)	Практическая работа
			групповая	2	Двигательная активность. Рациональное питание.	Опрос
			групповая	2	Гигиена. Отказ от вредных привычек	Опрос
			групповая	4	<b>Экология города.</b> Времена года в экосистеме. Часть 1 (Практика)	Практическая работа
			групповая	2	Животные городской среды. Животные в квартире.	Опрос
			групповая	2	Уход за аквариумом. Террариум.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	январь		групповая	2	Мои питомцы (рисунок)	игра
			групповая	2	Содержание животных в квартире	Опрос
			групповая	4	Времена года в	Практическая

					экосистеме леса (часть 2)	работа
			групповая	2	Зоопарки стран мира	Опрос
			групповая	2	Контактные зоопарки	Опрос
			групповая	4	Времена года в экосистеме водоема (часть 1)	Практическая работа
Модуль 5– 36 часов						
			групповая	2	<b>Геология.</b> Наука геология	Опрос
			групповая	2	Строение Земли	Опрос
			групповая	4	Времена года в экосистеме водоема (часть 2)	Практическая работа
			групповая	2	Полезные ископаемые	Опрос
			групповая	2	Коллекции полезных ископаемых	Опрос

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
	февраль		групповая	4	Краеведческая работа. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Полезные ископаемые нашего региона	Опрос
			групповая	2	Карта полезных ископаемых	Опрос
			групповая	4	Краеведческая работа. Часть 2	Практическая работа
			групповая	2	Охрана недр	Опрос
			групповая	2	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Опрос
			групповая	4	Зоопарки России. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Композиция экологического плаката	Опрос
			групповая	2	Цвета в плакате. Плакат-призыв к действию	Опрос
Модуль 6- 36 часов						
			групповая	4	Зоопарки России. Часть 2	Практическая работа
			групповая	2	<b>Экоплакат.</b> Шрифт в плакате. Оформление выставки.	Опрос
			групповая	2	Фенологические изменения в природе	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	март		групповая	2	<b>Почвоведение.</b> Типы почв	Опрос
			групповая	2	Коллекции почв. Состав и структура почвы	Опрос
			групповая	4	Растения для озеленения города. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Перегной. Значение перегноя	Опрос
			групповая	2	Рыхление почвы. Подкормка и полив растений	Опрос
			групповая	4	Растения для озеленения города. Часть 2	Практическая работа
			групповая	2	<b>Работа с природными материалами.</b> Экибана – составление букетов	Опрос
			групповая	2	Апликация из природных материалов. Техника работы	Опрос
			групповая	4	Животные нашего города. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Заготовка природных материалов	Опрос
			групповая	2	Инструменты для работы с природными материалами.	Опрос
<b>Модуль 7 – 36 часов</b>						
			групповая	2	Животные нашего города. Часть 2	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	апрель		групповая	2	<b>Сельское хозяйство.</b> Сельский и городской ландшафт	Опрос
			групповая	2	Овощи и фрукты	Опрос
			групповая	4	Памятники природы нашего города. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Домашние животные	Опрос
			групповая	2	Культурные растения	Опрос
			групповая	4	Памятники природы нашего города. Часть 2	Практическая работа
			групповая	2	Особенности луковичных растений	Опрос
			групповая	2	Значение рассады	Опрос

			групповая	4	Памятники природы района. Часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Урожайность. Уход за посадками	Опрос
			групповая	2	Заготовка сельхоз продукции	Опрос
			групповая	4	Памятники природы района. Часть 1	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	май		групповая	2	<b>Лето в природе.</b> Фенологические изменения в природе. Лесопарк.	Опрос

Модуль 8 – 36 часов

			групповая	4	Биотические связи в биоценозах часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Сезонные изменения в природе. Лето в природе	Опрос
			групповая	4	Биотические связи в биоценозах часть 2	Практическая работа
			групповая	2	Высадка рассады на опытном участке. Уход за растениями.	Опрос
			групповая	2	Наблюдение за посадками. Жизнь птиц весной.	Опрос
			групповая	4	Голоса птиц весной часть 1	Практическая работа
			групповая	2	Насекомые весной. Водоем весной.	Опрос
			групповая	2	Правила ведения календаря наблюдений на лето. Правила сбора и заготовки лекарственных растений.	Опрос
			групповая	4	Голоса птиц весной часть 2	Практическая работа
			групповая	2	Летний пейзаж .Подготовка выставки природных экспонатов	Опрос
			групповая	2	Экологическая газета.	Опрос
				2	<b>Экологический мониторинг.</b> Экологический мониторинг леса	
				2	Экологический мониторинг водоема	

			2	Итоговое занятие	
--	--	--	---	------------------	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2-й год обучения «Экология растений и животных»

№ п/п	Название темы	кол – во часов	в том числе	
			теория	практика
	Введение в образовательную область	4	4	0
	Растения и абиотическая среда	42	18	24
	Растения и биотическая среда	24	12	12
	Сезонные и возрастные изменения растений	8	4	4
	Жизненные формы растений	4	4	0
	Экология растительных сообществ	14	6	8
	Охрана растительного мира	12	8	4
	Роль животных в природе	10	6	4
	Условия существования животных	20	12	8
	Сезонные изменения в жизни животных	16	8	8
	Популяции животных	30	14	16
	Влияние человека на животный мир	12	8	4
	Сбор и обработка коллекций природных материалов	22	10	12
	Гнезда птиц	16	8	8
	Моллюски	16	8	8
	Биотические связи	28	12	16
	Записки натуралиста	10	6	4
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	148	140
	Экологические экскурсии			144
	1. Водная среда и адаптация к ней животных и растений 1,2 часть			
	2. Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме 1,2 часть			
	3. Экосистема водоема . Экспертиза состояния водоема 1,2 часть			
	4. Экосистема луга, вырубки 1,2 часть			
	5. Экологические сукцессии 1,2 часть			
	6. Групповые свойства популяции 1,2 часть			
	7. Распространенные птицы и млекопитающие Подмосковья 1,2 часть			

	8. Следы зверей и птиц 1,2 часть 9. Времена года в экосистеме леса 1,2 часть 10. Времена года в экосистеме водоема 1,2 часть 11. Краеведческий музей 1,2 часть 12. Зоопарк 1,2 часть 13. Растения для озеленения города 1,2 часть 14. Животные города 1,2 часть 15. Особо охраняемые природные территории 1,2 часть 16. Лесозащитные полосы 1,2 часть 17. Биотические связи в биоценозах 1,2 часть 18. Голоса птиц 1,2 часть 19. Записки натуралиста			
		<b>288</b>	42	246

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ  
1.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
Модуль 1 -36 часов						
	сентябрь		групповая	2	<b>Введение в образовательную деятельность.</b> Этот интересный мир экология! Проверка умений и навыков 1 года обучения.	Опрос
			групповая	2	Предмет экологии растений. Условия существования.	Опрос
			групповая	4	<b>Растения и абиотическая среда.</b> Водная среда и адаптация к ней животных и растений 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Кто где живет. Связь растений со средой.	Опрос
			групповая	2	Растения и свет. Разнообразие условий освещения	Опрос
			групповая	4	Водная среда и адаптация к ней животных и растений 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Игра «Без билета по белу свету». Особенности	Опрос

					взаимодействия растений со средой обитания.	
			групповая	2	Экологические группы растений по требованию к условиям освещения. Вода в жизни растений.	Опрос
			групповая	4	Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Экологические группы растений по отношению к воде. Определение влияния интенсивности освещения на фотосинтез.	Опрос
			групповая	2	Воздух в жизни растений. Почва в жизни растений.	Опрос
			групповая	4	Лесная экосистема. Взаимосвязи в экосистеме 2 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	октябрь		групповая	2	Изучение морфологических и анатомических особенностей растений разных экологических групп по отношению к свету.	Опрос
			групповая	2	Определение количества воды для комнатных растений разных экологических групп. Установление важности углекислого газа в жизни растений.	Опрос
<b>Модуль 2 -36 часов</b>						
			групповая	4	Экосистема водоема. Экспертиза состояния водоема 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Установление важности кислорода в жизни растений. Разделение растений на экологические группы по отношению к почве.	Опрос

			групповая	2	Растения – хищники.	Опрос
			групповая	4	Экосистема водоема. Экспертиза состояния водоема 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Растения и биотическая среда.</b> Кроссворд «Растения-хищники»  Что с чем растет.	Опрос
			групповая	2	Экологические группы по отношению к почве.  Устойчивость растений к изменениям температуры.	Опрос
			групповая	4	Экосистема луга, вырубки 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Животные и растения. Опыление цветов животными	Опрос
			групповая	2	Распространение животными плодов.  Растения – хищники.	игра
			групповая	4	Экосистема луга, вырубки 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Влияние грибов на заболеваемость растений  Игра «Ты мне, я тебе»	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	ноябрь		групповая	2	Грибы и бактерии в жизни растений.  Сезонные и возрастные изменения растений	Опрос
			групповая	4	Экологические сукцессии 1 часть	Практическая работа
<b>Модуль 3 – 36 часов</b>						
			групповая	2	<b>Сезонные и возрастные изменения в жизни растений.</b> Определение возраста дерева  Жизненные формы растений.	Опрос
			групповая	2	Работа с определителем растений. Клуб всезнаек «Растения вокруг тебя». Формы комнатных	Опрос

					растений.	
			групповая	4	Экологические сукцессии 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Жизненные формы растений.</b> Формы комнатных растений. Естественные и искусственные фитоценозы	Опрос
			групповая	2	Видовой состав. Строение растительных сообществ.	Опрос
			групповая	4	<b>Экология растительных сообществ.</b> Групповые свойства популяции 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Экологические сукцессии и их закономерности. Определение видового состава естественных и искусственных биоценозов.	Опрос
			групповая	2	Изучение биоценоза водоема Игра «Ботаника в вопросах и ответах».	Опрос
			групповая	4	Групповые свойства популяции 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Подземная и надземная яростность предложенного растительного сообщества. Решение экологических задач.	Опрос
			групповая	2	<b>Охрана растительного мира.</b> Игра: «Путешествие в страну растительных сообществ» Редкие и исчезающие растения.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	декабрь		групповая	2	Красная книга. Охраняемые территории и их значение.	игра

			групповая	2	Работа с Красной книгой.	Опрос
			групповая	4	Распространенные растения Подмосковья 1 часть	Практическая работа
Модуль 4- 36 часов						
			групповая	2	Презентация предприятия, занимающегося охраной растений Игра: «По исчезающим тропкам растительности».	Опрос
			групповая	2	<b>Роль животных в природе.</b> Памятники природы и особо охраняемые территории Одинцовского городского округа. Введение в экологию животных.	Опрос
			групповая	4	Распространенные растения Подмосковья 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Влияние животных на растения. Роль животных в образовании почвы.	Опрос
			групповая	2	Наблюдение за животными в природе. Игра: «Хочу всё знать»	Опрос
			групповая	4	<b>Условия существования животных.</b> Следы зверей и птиц 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Домашние животные. Одомашнивание диких животных.	Опрос
			групповая	2	Роль животных в природе. Наблюдение за животными в природе.	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	январь		групповая	2	Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания.	игра
			групповая	2	Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни	Опрос

					животных.	
			групповая	4	Следы зверей и птиц 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Жилища животных. Решение экологических задач.	Опрос
			групповая	2	Необходимость воды в жизни животных. Необходимость воздуха в жизни животных.	Опрос
			групповая	4	<b>Сезонные изменения в жизни животных.</b> Времена года в экосистеме леса 1 часть	Практическая работа

Модуль 5- 36 часов

			групповая	2	Разделение животных по экологическим группам по отношению к температуре. Распределение животных по «домам».	Опрос
			групповая	2	Игра: «Разговоры о животных». Движущие силы эволюции.	Опрос
			групповая	4	Времена года в экосистеме леса 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Животный мир различных сред жизни. Решение экологических задач	Опрос
			групповая	2	Сезоны года на земном шаре. Решение экологических задач	Опрос

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	февраль		групповая	4	<b>Популяции животных.</b> Краеведческий музей 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Подведение итогов игры	Опрос
			групповая	2	Популяции животных.	Опрос

					Взаимоотношения животных в популяциях.	
			групповая	4	Краеведческий музей 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Животное население ареала. Построение таблицы взаимоотношений животных в популяциях.	Опрос
			групповая	2	Игра: «Животные разговоры» Стенд «Животные лесопарка»	Опрос
			групповая	4	Зоопарк 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Зооценозы и типы отношений у животных. Решение экологических задач.	Опрос
			групповая	2	Изучение зооценоза водоема. Игра «Зоология в вопросах и ответах».	Опрос
<b>Модуль 6-36 часов</b>						
			групповая	4	Зоопарк 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Экологический календарь Роли животных в зооценозе.	Опрос
			групповая	2	<b>Влияние человека на животных.</b> Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их виды	Опрос

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
	март		групповая	2	Животные в Красной книге. Одомашнивание животных.	Опрос
			групповая	2	Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные» Оформление плаката «Сохраним природу Одинцовского городского	Опрос

					округа»	
			групповая	4	Растения для озеленения города 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Игра: «По следам неведомых зверей» Искусственные гнездовья	Опрос
			групповая	2	<b>Сбор и обработка коллекций природных материалов.</b> Способы размножения растений Сбор желудей, выращивание дубков	Опрос
			групповая	4	Растения для озеленения города 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Сбор семян хвойных растений. Посев елей. Проращивание каштанов.	Опрос
			групповая	2	Сбор семян цветковых растений. Сушка и обработка семян.	Опрос
			групповая	4	Лесозащитные полосы 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Составление альбомов. Оформление выставки.	Опрос
			групповая	2	Выставка работ	Опрос
Модуль 7- 36 часов						
			групповая	4	Лесозащитные полосы 2 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия	Форма контроля
	апрель		групповая	2	Гнезда птиц. Особенности расположения гнезд разных видов	Опрос
			групповая	2	Гнезда птиц на земле. Выстилка дупел. Обработка антисептическим и скрепляющим составом..	Опрос
			групповая	4	Животные города 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Гнезда на деревьях. Сбор прошлогодних гнезд.	Опрос
			групповая	2	Определитель птичьих гнезд. Подписи к коллекции гнезд	Опрос
			групповая	4	Животные города 2	Практическая

					часть	работа
			групповая	2	<b>Моллюски.</b> Наземные и водные моллюски. Строение раковины пресноводных моллюсков.	Опрос
			групповая	2	Строение раковины морских моллюсков. Подписи к коллекции.	Опрос
			групповая	4	Особо охраняемые природные территории 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Сбор раковин катушек и прудовиков обыкновенных. «Гости теплых морей».	Опрос
			групповая	2	Определитель раковин моллюсков. Ископаемые моллюски.	Опрос
			групповая	4	Особо охраняемые природные территории 2 часть	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма контроля
Модуль 8- 36 часов						
	май		групповая	2	<b>Биотические связи.</b> Оформление выставки .	Опрос
			групповая	2	Экологическая игра	Опрос
			групповая	4	Биотические связи в биоценозах 1 часть	Практическая работа
			групповая	2	Что такое гербарий и для чего он служит Древесные растения.	Опрос
			групповая	2	Кустарниковые растения. Хвойные растения.	Опрос
			групповая	4	Биотические связи в биоценозах 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	Особенности сушки водных растений. Определение растений	Опрос
			групповая	2	Оформление гербария.	Опрос
			групповая	4	Голоса птиц 1 часть	Практическая работа
			групповая	4	Голоса птиц 2 часть	Практическая работа
			групповая	2	<b>Записки натуралиста.</b>	Опрос

					Дневник наблюдений на лето	
			групповая	4	Подготовка посадок на лето	Опрос
			групповая	2	Наблюдение за посадками летом.	Опрос
			групповая	2	Подведение итогов	Опрос

**Этапы педагогического контроля:** входной (опрос), текущий (тестирование, экологические игры – соревнования), итоговый (тестирование).

**Просветительская и досуговая работа:** в рамках образовательной программы проводятся просветительские мероприятия по охране природы с семьями обучающихся, в школах. Возможна самоподготовка материалов для экологической просветительской работы.

**Методическая работа:** Программа может быть дополнена и доработана как в течении учебного года, так и после прохождения курса группой обучающихся.

#### Методическое обеспечение программы:

Группы состоят их разновозрастных детей. Каждому периоду детства свойственны свои понятийный уровень и свой язык. Ребенку более понятен язык близкого по возрасту ребенка, чем взрослого. Мнения, слова и поступки ребят, которые старше их всего на несколько лет, оказывают на детей гораздо большее влияние, чем, если бы с ними общались взрослые.

Старшие дети являются для малышей образцом правильного поведения. В то же время общение с малышами через проживание одинаковых эмоций позволяет старшим по-новому осознать свое отношение ко многим проблемам. Из пассивных усвоителей знаний они становятся их активными проводниками. Обретение уважения малышей, а также вживание во взрослую роль учителя – уважаемого и авторитетного человека – способствуют росту их самооценки, что очень важно для подросткового возраста.

Как показывают исследования Московской медицинской академии, детям младшего возраста свойственно естественное позитивное восприятие различных аспектов здоровья, не деформированное влиянием окружения. Общение с малышами помогает старшим повысить уровень оптимизма через совместное творчество, через поиск активных форм работы.

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков
- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А.Кривошеев, Г.Клейман, Б.Хантер

- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

### ***Методы обучения:***

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

### **Инструкции по охране труда и технике безопасности.**

- Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете
- Инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий.
- Инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице.
- Инструкция по охране труда для обучающихся во внеурочное время.

- Инструкция по охране труда при проведении занятий.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

В сегодняшней жизни родители заняты решением социально-бытовых проблем, и мало интересуются успехами детей в общеобразовательной школе, а тем более – в учреждении дополнительного образования.

Однако, педагог должен постоянно на родительских собраниях и при личных встречах (например, в городе), говорить о проблемах воспитания, не переводя разговор на личность ребенка, чтобы не обидеть и не оттолкнуть родителей, а помочь взглянуть на проблемы как бы со стороны. В то же время следует говорить о развитии творческих способностей ребенка, хвалить его за успехи. Разговор с родителями идет о создании положительного микроклимата в семье, т.к. никто не может заменить ребенку семейный уют.

В то же время педагог старается привлечь, по возможности, родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители приглашаются на выставки, организуются совместные чаепития. Они привлекаются для оформления выставок, к подготовке и проведению праздников, к поездкам и совместным экскурсиям. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

Список литературы для детей:

1. А. Онегов «Школа юннатов», Детская литература, Москва 2000.
2. В. Корчагина «Юным натуралистам», Москва, Просвещение, 1997
3. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Москва, Просвещение 1997.
4. <https://yunc.org/>

Библиография:

1. Примерная программа занятий кружка друзей природы. Центральная станция юных натуралистов ЭССР. Министерство просвещения ЭССР, Таллин, 1971.
2. «Экология». Программа общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 1998.
3. М. А. Кривошеева, М. В. Кислицкая «Экологические экскурсии в школе». Издательский центр «МарТ», Москва – Ростов – на – Дону, 2005
4. З.И. Рубцова «Эколого – Зоологические экскурсии с учащимися», Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, Москва, 1998.

