

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрено на заседании

методического совета

« 07 » 08 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ОЦЭВ
И.Н. Козлова
« 07 » 08 2021 г.



Комплексная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа дополнительного образования
«РОСТОЧЕК»

Срок реализации- 2 года
Возраст обучающихся- 5-7лет

Составители:
педагоги дополнительного образования
Худякова Эльвира Серафимовна,
Астахова Елена Александровна

г. Одинцово, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение детей дошкольного возраста, обеспечивающее максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Для реализации этой задачи как нельзя лучше подходит дополнительное образование. Его возможности в становлении личности дошкольника очень велики, тем более что в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, достаточно, велико.

Дополнительная общеразвивающая программа «РОСТОЧЕК» является комплексной и имеет социально – гуманитарную направленность. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Проект концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25;

Актуальность программы:

- желание родителей стимулировать раннее развитие своих детей;
- нехватка дошкольных учреждений, проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- значительно выросший в последнее время спрос на дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования.

Программа разработана на основе программ для дошкольных образовательных учреждений «Школа-2100», «Радуга», «Детство», «Школа 21 века». Основное отличие от программ дошкольных образовательных учреждений в том, что данная программа носит в большей степени обучающий характер, содействует в подготовке детей к обучению в школе (формирование первоначальных навыков чтения) посредством игровых технологий, создает условия для актуализации возможности детей к вхождению в образовательное пространство школы.

Новизна программы:

Заключается в том, что она является комплексной, сочетает в себе несколько дисциплин. Данная программа содержит раздел «Обучение грамоте», в котором большое количество часов уделяется развитию фонематического слуха детей, что способствует избежанию ошибок при письме на уроках обучения грамоте и развития речи в начальной школе.

Цель программы – развитие и воспитание ребенка в разных видах деятельности, готовность его к школьному обучению, формирование знаний, умений, навыков, стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

личностные:

- активно формировать знания, умения, навыки слушания и рассказывания, чтения и анализа слов, различных видов текстов;
- формировать и совершенствовать умения и навыки владения языком в различных сферах речевого общения;
- обучить работе с тетрадью на печатной основе и правильному движению руки по строке;
- формировать графические навыки;
- формировать элементарные математические представления;
- знакомить с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп;
- расширить представления детей об окружающем мире;

- формировать познавательную мотивацию и предпосылки учебной деятельности.

предметные:

- развивать основные познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала по дисциплинам;

- развивать интеллект через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать крупную и мелкую моторику рук через систему соответствующих игр и упражнений;

- развивать логическое мышление, математические способности;

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать коммуникативные способности детей посредством групповых игр.

метапредметные:

- способствовать развитию нравственных качеств личности ребенка;

- развивать чувство патриотизма и любви к Отечеству, родному городу;

- формировать доброжелательное, отзывчивое, тактичное отношение к взрослым и сверстникам;

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;

- прививать любовь к чтению, книге.

Адресат программы

Принимаются все желающие дети с 5 лет. Программа адаптирована для обучения детей, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе обучающихся одного возраста. Наполняемость группы – 10-12 человек.

Режим занятий

1. Занятия проводятся 3 раза в неделю (108 часа в год).

2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут, предусмотрен перерыв между занятиями 10 минут.

3. Обучение проводится с обязательным проведением динамических пауз в процессе занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Росточек» реализует обучение по следующим разделам:

1. Обучение грамоте;
2. Английский язык;
3. Веселый счет

Данные разделы актуальны для всех детей, в том числе и для детей, посещающих ДОУ, т.к. эти разделы дополняют программы ДОУ, не повторяя их.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Один год обучения	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Обучение грамоте	1	36
2.	Английский язык	1	36
3.	Весёлый счёт	1	36
	Итого:	3	108

Одной из составляющих организации образовательного процесса является *работа с родителями*.

Цель сотрудничества – создание единого сообщества: педагог-ребенок-родители. Основой плодотворного взаимодействия педагогов и родителей является открытое, доброжелательное, тактичное общение, уважение и, прежде всего, признание важности интересов ребенка. Для родителей в начале и конце учебного года проводятся собрания и открытые занятия, индивидуальные беседы и консультации.

Формы и методы, используемые при обучении

Формы организации учебного занятия

- беседа,
- объяснение,
- открытое занятие,

- игра,
- занятие-путешествие,
- занятие-сказка,
- викторина

Методы и приемы организации образовательного процесса

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, игровой.

Приемы обучения: упражнения, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы подведения итогов

- самостоятельная работа,
- опрос,
- открытое занятие,
- итоговое занятие

Для отслеживания уровня усвоения программы используются

Формы контроля:

- опрос,
- самостоятельная работа,
- викторина,
- игра,
- открытое занятие,
- интегрированное занятие

Ожидаемый результат, проявляющийся во внешней результативности:

- стабильность функционирования объединения,
- качество знаний по изучаемым предметам, проявляющееся в практической деятельности.

Ожидаемый результат, проявляющийся во внутренней результативности:

- развитие личности ребенка, его индивидуальных творческих способностей, интеллекта, нравственных качеств,
- адекватность, активность в общении детей друг с другом, со взрослыми,
- доброжелательность, отзывчивость в отношениях с окружающими,
- проявление творчества и инициативы в выполнении заданий, уверенность в себе.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (на 2 года обучения)

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Это период интенсивного ознакомления дошкольника со словом – его смысловой (слово обозначает определенный предмет, явление, действие, качество) и фонетической, или звуковой, стороной (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги, один из них ударный...). Ознакомление со звуковой стороной слова и формирующееся в результате его умение «слышать» в слове отдельные звуки, ударение, вычленять слоги помогает осваивать правильное звукопроизношение, произвольно управлять артикуляционным аппаратом.

Обучение грамоте носит развивающий и воспитывающий характер, обеспечивает интенсивное и речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи, их правильности и выразительности. На занятиях дети учатся отвечать на вопросы, выражать свои мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений. У них развиваются умения говорить и слушать. Дети учатся выразительно читать, рассказывать и слушать, общаться друг с другом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	1	-	1	Беседа
2	Речь устная и письменная	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, викторина, интегрированное занятие, игра
3	Предложение	1	1	2	
4	Предложение и слово	1	1	2	
5	Слог, ударение	1	1	2	

6	Гласные и согласные звуки и буквы	10	35	45	
7	Слияние согласного звука с гласным	3	5	8	
8	Чтение слов, предложений, текстов	-	10	10	
	Итого:	18	54	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория: на вводном занятии познакомить детей с ЦРТДЮ (экскурсия), с правилами поведения в учреждении и на занятиях, с техникой безопасности на занятиях. Рассказать детям, чему они будут учиться в «Школе раннего эстетического развития «Знайка».

2. Речь устная и письменная (2 ч.)

Теория: объяснить детям, что всё, что люди говорят, - это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств.

Ответы на вопросы, рассказ, выступление, разговор – все это устная речь. Особенности устной речи: правильное произношение, громкость, темп.

Рассказы, стихи, сказки, вопросы, загадки в книгах записаны буквами. Это письменная речь.

Практика: учить детей правильной и грамотной устной речи. Устные рассказы детей о семье. Учить ориентироваться на странице тетради, печатать элементы букв.

3. Предложение (2 ч.)

Теория: речь состоит из предложений. Предложение – это законченная мысль.

Практика: упражнять в определении количества предложений в тексте. Учить составлять устный рассказ по сюжетной картинке «Воспоминания о лете». Учить составлять предложения об игрушках, играх. Распространение предложений.

4. Предложение и слово (2 ч.)

Теория: предложения состоят из частей (слов). Деление предложений на слова. Значение слов.

Практика: учить составлять устные рассказы по картинкам; рассказывать сказки, отгадывать загадки. Упражнять в составлении предложений.

5. Слог, ударение (2 ч.)

Теория: деление слов на части (слоги).

Понятие об ударении: если слог выделяется в слове с большей силой голоса, протяжно, то этот слог - ударный. Обозначение ударения наклонной короткой линией.

Практика: учить делить слова на слоги: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в словах. Учить находить ударный слог в слове.

6. Гласные и согласные звуки и буквы (45 ч.)

Теория: буква - это знак, изображение звука. Звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим.

Знакомство с тем, что слова состоят из звуков, звуки могут звучать по-разному и похоже.

Понятие «гласные» звуки: гласные звуки можно петь, выдыхаемый воздух идет свободно, не встречая никаких преград, гласные звуки образуют слог. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «схема» слова.

Понятие «согласные» звуки: согласные звуки нельзя петь, выдыхаемый воздух идет несвободно, во рту встречаются преграды в виде зубов, губ, языка, слышен шум, согласные звуки не образуют слог.

Звуки обозначаются буквами.

Практика: учить детей различать гласные звуки на слух и произносить их. Учить различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости и произносить их.

Обозначение гласных звуков красным цветом. Обозначение твердых согласных звуков синим цветом, мягких согласных звуков - зеленым цветом.

Учить проводить звукобуквенный анализ слов.

Игры делают процесс обучения более интересным. Они способствуют развитию фонематического слуха. В программе много стихотворений для разучивания, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие, что способствует его лучшему произношению. Заучивание стихотворений, скороговорок и поговорок предлагается с опорой на сюжетный рисунок, который помогает ребёнку лучше понять и запомнить его содержание. Таким образом, у детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Также на занятиях широко используются загадки. Отгадывание загадок и придумывание собственных способствует развитию образного мышления, внимания, памяти.

Учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, определять и изолированно произносить звук в начале, середине и конце слов (игры «Подскажи словечко», «Доскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Узнай, какой звук», «Определи место звука в слове», «Буква заблудилась», «Найди букву», «Закончи предложение», «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова», «Определи место

буквы в слове», «Слово, схема», «Кто внимательный», «Слоговые домики», «Кто больше», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись»; игровые упражнения «Жуки», «Как поет мотор», «Раздели правильно», «Кто в каком домике живет», «Сложи букву из палочек»).

Беседа по картинам.

7. Слияние согласного звука с гласным (8 ч.)

Теория: познакомить детей со слогом, где первый звук согласный, а второй – гласный. Два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и произносятся за один раз, без всяких остановок, неразрывно друг от друга. Согласный вместе с гласным называется слиянием.

Практика: упражнять в нахождении слияний согласного звука с гласным в словах. Учить читать слоги-слияния. Учить составлять предложения, рассказы по опорным словам, по вопросам.

8. Чтение слов, предложений, текстов (10 ч.)

Теория: выразительность речи. Это, когда ребенок хочет передать в речи не только свои знания, но и чувства, отношения.

Знакомство с повествовательными, вопросительными, восклицательными предложениями. Знаки препинания «. , ? !».

Практика: учить читать слова, предложения, скороговорки, тексты в «Азбуке» и других книгах, давать заглавие прочитанным рассказам, отгадывать ребусы, заучивать стихи наизусть. Учить рассказывать по сюжетным картинам, пересказывать тексты по вопросам и без них, работать над многозначностью слов. Учить играм: «Кто составит больше слов?», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Волшебные клеточки», «Доскажи словечко», «Закончи предложение».

Ожидаемый результат

После завершения обучения в разделе «**Обучение грамоте**» каждый обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- уметь членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- составлять предложения;
- иметь представление о фонетической стороне слов;
- уметь различать на слух звуки, устанавливать их последовательность в словах;
- овладеть понятиями «звук», «буква», «слово», гласные и согласные звуки и буквы;

- овладеть правильным произношением звуков;
- уметь выделять в слове отдельные звуки, определять ударение, вычленять слог;
- уметь правильно, плавно читать тексты;
- выразительно читать стихотворение наизусть;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанным рассказам, картине;
- уметь пересказать небольшой текст по вопросам и без них;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, профессии родителей.

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ (на два года обучения)

На занятиях в разделе «Веселый счет» освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Формирование представлений о числе и количестве	10	30	40	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, интегрированное занятие, викторина, игра
2.	Развитие представлений о величине	1	5	6	
3.	Развитие представлений о форме	2	8	10	
4.	Развитие пространственной ориентировки	1	2	3	
5.	Развитие ориентировки во времени	1	2	3	

6.	Задачи	1	4	5	
7.	Закрепление и повторение пройденного материала	-	5	5	
	Итого:	16	56	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. *Формирование представлений о числе и количестве (40 ч.)*

Теория: знакомить с цифрами от 1 до 10, образованием чисел в пределах 10.

Знакомить с равенством и неравенством, получать равенство из неравенства и наоборот.

Знакомить со знаками больше, меньше ($>$, $<$), равно ($=$), плюс, минус ($+$, $-$).

Знакомить с составом числа в пределах 10.

Практика: учить счету в пределах десяти в прямом и обратном порядке, количественному и порядковому счету в пределах 10.

Учить называть предыдущее и последующее число, определять пропущенное число. Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. Учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс ($+$), минус ($-$), равно ($=$). Учить понимать отношение рядом стоящих чисел ($6 > 3$, а $3 < 6$); ($7 < 8$ на 1, $8 > 7$ на 1) на наглядной основе. Учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1, по 2) при решении арифметических задач, примеров. Совершенствовать представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения. Способствовать пониманию отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1).

На занятиях и в самостоятельной деятельности совершенствовать представления о числах первого десятка (стихи о цифрах, игровые упражнения «Натуральный числовой ряд», «С карточками», «Нарисуй», «Сравни», «Соедини», «Пересчитай», «Сравни и дай ответ по предметам и картинкам», «Натуральный числовой ряд», действия с картинками и предметами).

2. *Развитие представлений о величине (6 ч.)*

Теория: познакомить со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций. Способствовать усвоению терминов, выражающих степень и относительность признаков величины. Знакомить с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

Практика: учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить делить круг, квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Учить делить целое на 3, 4, 5, 6 и более частей; чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.

3. Развитие представлений о форме (10 ч.)

Теория: дать представление о многоугольниках. Расширять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат и прямоугольник), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур. Знакомить с геометрическими фигурами: куб, шар, пирамида. Знакомить с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).

Практика: учить пользоваться линейкой, трафаретом. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. Способствовать обогащению словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира (игровые упражнения «Поиск линий», «Начерти прямые линии», «Нарисуй лучи солнышку», «Спираль»).

4. Развитие пространственной ориентировки (3 ч.)

Теория: совершенствовать ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. Обогащать словесное определение пространственного расположения объектов. Создать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве.

Практика: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции (левее, правее, выше, ниже); воспроизводить предлагаемые графические образцы. Учить правильно употреблять в речи и понимать предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов. Уточнять отношения: на – над – под, справа – слева, посередине – спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, между (игровые упражнения «Закончи предложение», «Рассмотри картинку и расскажи по вопросам», «Нарисуй дорожку, след», «Расскажи, что увидел»).

5. Развитие ориентировки во времени (3 ч.)

Теория: расширять представления о последовательности дней недели. Показывать на примере жизненных ситуаций продолжительность временных отрезков. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

Практика: учить называть месяцы года, формировать представление об определении времени по часам. Учить понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год. Уточнять отношения: вчера, сегодня, завтра (игровые упражнения «Назови, восстанови, повтори, проговори»).

6. Задачи (5 ч.)

Теория: знакомство с задачей: условие (то, что дано) и вопрос (то, что требуется найти), используя наглядный материал. Задачи на логику.

Практика: решение простых задач (решаемых в одно арифметическое действие) на сложение и вычитание. Составление собственных задач и их решение. Запись задач в тетради (задачи с предметами, «Веселые задачи»).

7. Закрепление и повторение пройденного материала (5 ч.)

На занятиях совершенствуются навыки счета; знание состава чисел в пределах 10; решение задач и примеров на сложение и вычитание; даются задания на сравнение чисел; совершенствуются представления о форме предметов; классифицируются геометрические фигуры; даются учебно-игровые задачи на освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения (игры «Сколько?», «Сосчитай», «Математическое лото», «Посчитай и ответь», «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»).

Ожидаемый результат

После завершения обучения в разделе «**Веселый счет**» каждый обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- определять простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- знать последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- уметь сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти);
- знать состав чисел первого десятка;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

- уметь измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- уметь распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- знать горизонтальные, вертикальные линии;
- уметь пользоваться линейкой, трафаретами;
- уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- знать последовательность дней недели, месяцев года;
- проявлять интерес к математическим играм.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (на два года обучения)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Me. «Учусь рассказывать о себе»	1	6	7	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, интегрированное занятие, викторина, игра
2.	My classroom. «Мой класс»	1	6	7	
3.	My toys. «Мои игрушки»	1	6	7	
4.	My things. «Мои вещи»	1	6	7	
5.	Colours and shape. «Цвет и форма»	1	6	7	
6.	My farm. «На ферме»	1	6	7	
7.	My clothes. «Одежда»	1	6	7	
8.	My body. «Части тела»	1	5	7	
9.	My family. «Моя семья»	1	7	8	
10.	My food. «Еда».	1	7	8	
Итого:				72	

**Содержание учебно-тематического плана
1-й год обучения (старшая группа)**

(Я)

Имена героев книги;

Stand Up, Sit down, point to, clap(приказы и просьбы);

Hello/Bye

What's your name?

I'm...

A[ei][æ]

B[b]

Hello,how are you?

Letter song

Point to Jig

Letter song

My classroom

(Мой класс)

6

Numbers 1-2;

Bin, board, chair, door, picture, table, window.

What's this?

It's a...

C[s][k]

D[d]

Letter song

Count one and two

Letter song

My toys

(Мои игрушки)

6

Numbers 1-4;

Ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear

This is my/your

E[i:][e]

F[f]

Letter song

One, two, three, four

Letter song

Time for fun

My things

(Мои вещи)

6

Numbers 1-5;

Bag, book, lunch box, pencil, pencil case, rubber, water bottle

How many?

Plurals(мн. число)

How old are you?

H[h]

G[g]

How old are you

Letter song

Doll and teddy bear

Letter song

My colours

(Цвет и форма)

6

Numbers 1-7;

circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow

It's + colour

J [dʒ]

K [k]

I [ai][i]

Letter song

Hungry iguana

Letter song

My farm

(На ферме)

7

Numbers 1-9;

Butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun

Is it(a)...?Yes it is/No it isn't

L [l]

M [m]

N [n]

Letter song

Animal song

Letter song

My clothes

(Одежда)

7

Numbers 1-10;

Jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers

What colour is it?

It's...

What colour are they?

They are...

O [əʊ][o]

P [p]

Q [kw]

Letter song

Ten birds, here with me

Letter song

My body

(Части тела)

7

Arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs

I've got...

S [s][z]

T [t]

R[r]
Letter song
I've got ten fingers
Letter song
My family
(Семья)
6
Baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister
He/she is...
They are...
W[w]
U[ju][ʌ]
V[v]
Letter song
Come and meet my family
Letter song
My food
(Еда)
7
Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato
I like/don't like
X[ks]
Y[ai][i]
Z[z]
Letter song
Alphabet song
Letter song

2-й год обучения (подготовительная группа)

(Привет)
6
Revision;
Days of the week;
Revision 1-2
Revision
I'm(name)
Commands
Alphabet revision
Days of the week
Letter song
Letter song
Our school
(Мой сад)
6
Classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher;
Revision 3-5
What's this...?
It's...
Who's this...?
He's/She's...
Alphabet revision

My friends

(Мои друзья)

6

Cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired;

Revision 6-8

Are you...?

Yes, I'm./No, I'm not.

Digraph 'sh'

Letter song

If you are happy

I can...

(Я могу...)

6

Catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw;

Revision 9-10

I can...

Digraph 'th'

Letter song

I can jump

My home

(Мой дом)

6

Bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV;

Numbers 11-12

There is/There are...

Digraph 'ch'

Letter song

Bean plant, bean plant, grow, grow, grow

My room

(Моя комната)

7

Bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under;

Numbers 13-14

Where is it?

It's in/on/under...(prepositions)

CVC with 'a'

Letter song

Put your hands on your head

On holiday

(В отпуске)

7

Beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white;

Numbers 15-16

How many are there...?

There are...

CVC with 'e'

Letter song

Ten umbrellas in the sun

Mealtime

(Время еды)

7

Cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup;

Numbers 17-18

She's/He's got

CVC with 'i'

Letter song

I love food, let's eat, please

Circus fun

(Веселье в цирке)

6

Acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent;

Numbers 19-20

She/He/It can...

CVC with 'o'

Letter song

Let's all go to the circus

Jobs

(Профессии)

7

Builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver

Revision numbers 11-20

Is she/he...?

Yes she/he is./No she/he isn't.

CVC with 'u'

Letter song

How are you today?

Twenty houses on the farm

Ожидаемые результаты:

При обучении английскому языку детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;
- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Обучение грамоте	Традиционное занятие, открытое занятие, интегрированное занятие, занятие-сказка, игра, занятие-путешествие, беседа, викторина	<p><i>Методы обучения:</i> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, игровой.</p> <p><i>Методы воспитания:</i> убеждение, поощрение, упражнение, мотивация</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подскажи словечко», «Доскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Определи место звука в слове», «Определи место буквы в слове», «Буква заблудилась», «Закончи предложение», «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова»; «Узнай, какой звук», «Найди букву», «Закончи предложение», «Слово, схема», «Кто внимательный?», «Слоговые домики», «Кто больше», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись»; - игровые упражнения «Песенка насоса», «Жуки», «Как поет мотор», «Раздели правильно», «Кто в каком домике живет», «Сложи букву из палочек». <p>Сюжетные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные слова», «Доброта»; - Профессии; <p>- Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Ювента», 2005;</p> <p>- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009;</p> <p>- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения». Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М.:</p>	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговое занятие

				<p>«Издательство ГНОМ и Д», 2009;</p> <p>- Юрчишина В.Д. «ВИЖУ – ЧИТАЮ – ПИШУ». Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007;</p> <p>- Методическая разработка «Совершенствование техники чтения».</p> <p>- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.</p>	
2.	Английский язык	Традиционное занятие, открытое занятие, интегрированное занятие, занятие-сказка, игра, занятие-путешествие, беседа, викторина	<p><i>Методы обучения:</i> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, игровой.</p> <p><i>Методы воспитания:</i> убеждение, поощрение, упражнение, мотивация</p>	<p>комплект “FirstFriends”:</p> <p>1) First Friends. Teacher’s Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010</p> <p>2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010</p> <p>3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010</p> <p>4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010</p> <p>учеником:</p> <p>1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010</p> <p>2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.– OxfordUniversityPress, 2010</p> <p>дополнительные Интернет ресурсы:</p> <p>www.study.ru/exp/index.shtml http://www.att.virtualclassroom.org/index.html http://eng.1september.ru/ http://www.englishforkids.ru/ http://www.bilingual.ru/ http://www.abclearningtime.com/abc1rn2.htm http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/</p>	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговое занятие

				http://www.penfriends.com.au/ http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/ http://www.starfall.com/ http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm http://www.ipl.org/kidspage/browse/owd5000 http://www.poems.md/holiday-poems.html http://www.marks-english-school.com/games.html http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm http://www.learnenglish.de/	
3.	Веселый счет	Традиционное занятие, открытое занятие, интегрированное занятие, занятие-сказка, игра, занятие-путешествие, беседа, викторина	<p><i>Методы обучения:</i> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, игровой.</p> <p><i>Методы воспитания:</i> убеждение, поощрение, упражнение, мотивация</p>	<p>Дидактические игры: - «Сколько?», «Сосчитай», «Математическое лото», «Посчитай и ответь», «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет».</p> <p>Сюжетные картинки: - Времена года; Месяцы года; Сутки; Задачи на логику; Задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».</p> <p>Демонстрационный материал (1-й и 2-й год обучения). – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2005;</p> <p>- Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Раздаточный материал (1-й и 2-й год обучения). – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2005;</p> <p>- Методическая разработка по математике «Веселые задачи», «От одного до десяти» (Веселый счет), «Логические задачи».</p> <p>Стихи о цифрах. Действия с картинками и предметами.</p>	Опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговое занятие

				<p>Игровые упражнения: «Натуральный числовой ряд», «С карточками», «Нарисуй», «Сравни», «Соедини», «Пересчитай», «Сравни и дай ответ по предметам и картинкам», «Натуральный числовой ряд», «Поиск линий», «Начерти прямые линии», «Нарисуй лучи солнышку», «Спираль», «Закончи предложение», «Рассмотри картинку и расскажи по вопросам», «Нарисуй дорожку, след», «Расскажи, что увидел», «Назови, восстанови, повтори, проговори».</p> <p>Задачи с предметами, «Веселые задачи».</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, счетные палочки.</p> <p>- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.</p>	
--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дети занимаются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН № 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

Требования к естественному и искусственному освещению

В помещениях при организации общего искусственного освещения обеспечен уровень освещенности люминесцентными лампами:

- в учебных помещениях для теоретических занятий - 300 - 500 лк;

Требования к отоплению, вентиляции и воздушно-тепловому режиму

В помещениях температура воздуха в учебных кабинетах для теоретических занятий соответствует - 20-22 °С;

В помещениях относительная влажность составляет 40- 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Концентрации вредных веществ в воздухе помещений не превышает гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест.

Все помещения для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, не менее 1/50 площади пола.

Требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию

Мебель (учебные столы и стулья) являются стандартными, комплектными и имеют маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся по группам по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности.

После 30 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений

Все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств.

- Доска, магнитная доска
- Цветные мелки, магниты
- Тетради
- Альбом
- Простые и цветные карандаши
- Ластик
- Линейка, сантиметровая лента, рулетка, деревянный метр
- Ленты разной длины и ширины
- Игрушки, кубики
- Карточки с буквами, схемы слогов
- Карточки с цифрами
- Счетные палочки
- Модели часов, виды часов, виды циферблатов
- Термометры (для воды, воздуха, тела)
- Весы (безмен, аптечные, напольные)
- Глобус
- Карты
- Компьютер

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Список литературы для педагога

- Конституция РФ 12.12.1993г.
 - «Конвенция о правах ребенка» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.1959 г.).
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273-ФЗ).
- "Обучение грамоте"**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Барто А.Л. Думай, думай... Стихи. – М.: Яуза, 1995.

3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.- «Вако», 2005.
4. Колесникова Е.В. (составитель). Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. – М.: Изд-во «Ювента», 2006.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - «Ювента», 2002.
6. Корнеев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать, думать. – С.-Петербург, 2000
7. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., 1993.
8. Маршак С.Я. Детям. Стихи. – М.: изд-во «Детская литература», 1986.
9. Михалков С. В. Стихи. – М.: изд-во «Детская литература», 1988.
10. Нечаева Н.В., Андриянова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. - Издательский дом «Фёдоров», Самара, 1994.
11. Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей.
12. Программа. Диагностика. Методика. - Издательский дом «Фёдоров», Самара, 1993.
13. Павлова Н.Н. Азбука с крупными буквами. – М.: Эксмо, 2006.
14. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
15. Пушкин А.С. Сказки. – М.: изд-во «Детская литература», 1988.
16. Русские народные сказки. – М.: изд-во «Малыш», 1989.
17. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Изд-во «Книголюб», 2015.
18. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб., - М.: Прометей, Книголюб, 2002.
19. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2006.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- «Просвещение», 1991.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
22. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М, 2001.
23. Чуковский К.И. «Федорино горе». – М.: изд-во «Детская литература», 1988.
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. «Просвещение» 1988.
25. Школьник Ю.К. Учимся читать. – М.: Издательство Эксмо, 2003.
26. Юрчишина В.Д. "ВИЖУ-ЧИТАЮ-ПИШУ". Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ. 2-е изд., испр. - М.: ООО "Издательство "ГНОМ" и Д", 2007.

"Веселый счет"

1. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1993.
3. Волкова С.И., Тихомирова С.А. Числа в пословицах. Дидактический материал. – 2-е изд., дополненное. – М.: Институт общего образования МО РФ, 1994.
4. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лукьянова А.В. Задачи веселого карандаша. Тетрадь по математике для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
9. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й и 2-й год обучения). Конспекты занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2005.
10. Харченко А.Н. (составитель). Математика для малышей. Я считаю до десяти. – Краснодар: Флер, 1995.

Список литературы для детей и родителей

"Обучение грамоте"

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2005.
2. Павлова Н. Н. Азбука с крупными буквами. – М.: Эксмо, 2006
3. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Изд-во «Книголюб», 2015.
4. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб., - М.: Прометей, Книголюб, 2002.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
6. "Учим буквы". Рабочая тетрадь дошкольника - М.: ООО "Стрекоза", 2011.

"Веселый счет"

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Математика. 2 части. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2005.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Лукьянова А.В. Задачи веселого карандаша. Тетрадь по математике для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2000.

4. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Книголюб, 2005.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ОЦЭВ
И.Н. Козлова
« 27 » 08 2021 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
« 27 » 08 2021 г.
Протокол № 1

Комплексная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа дополнительного образования
«РОСТОЧЕК»
Срок реализации- 2 года
Возраст обучающихся- 5-7лет

Составители:
педагоги дополнительного образования
Худякова Эльвира Серафимовна,
Астахова Елена Александровна

г. Одинцово, 2021