



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Рассмотрено на заседании
методического совета
« 30 » 08 20 19 г.
Протокол № 4

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Английский клуб»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рохлина Елена Александровна
педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2019г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в младшем школьном возрасте достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цели и задачи курса

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения английскому языку в младшем школьном возрасте является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте направлено на **достижение следующих целей:**

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Развитие речевых,** интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Обучение Английскому языку направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Объем и срок реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения (34 недели, 68 часов в год).

Возраст обучающихся – 7-11 лет;

Кол-во детей в группах - 14 человек;

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает групповые занятия. Занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю по 2 часа.

Результаты изучения языка:

Личностными результатами изучения английского языка являются: общее представление о мире как многоязычном поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного средства речевых потребностей и возможностей общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего ребенка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка ;
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение английским языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
-

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб. задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной,

превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. с констр. there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Учебный план

| Предметное содержание (тематика общения) | 1 год обучения Кол-во часов |
|---|--------------------------------|
| Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 9ч | По программе 3 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (20ч) Семейные праздники: день рождения; Новый год/Рождество. Подарки. (10ч) | 6 6 3 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (Персонажи любимых сказок). (15ч) Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк. 10ч | 5 3 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. 15ч Письмо зарубежному другу по переписке. 10ч Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч | 5 2 3 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10ч | 3 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. 20ч Природа. Любимое время года. Погода. (12ч) | 7 4 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. (6ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, | 2 |

| | |
|---|----------|
| сказки). | 10 |
| Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. | |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). (7ч) | 4 2 |
| Итого | 68 часов |

Тематическое планирование

| № урока по порядку | Дата/коррекция | Название раздела, тема | Дидактические единицы | | Система диагностики и текущего контроля | Основные виды учебной деятельности ученика |
|-------------------------------------|----------------|---|---|--|--|---|
| | | | примерной программы | авторского, национально-регионального компонента | | |
| раздел «Знакомство» (3 часа) | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Знакомство с зарубежными сверстниками. | Знакомство. Буквы английского алфавита. Звуки и основные буквосочетания. Названия стран изучаемого языка. Числительные до 10. Фразы речевого этикета. | | Звукбуквенный диктант, диалог «Приветствие». | Учащиеся должны знать страны, в которых люди разговаривают на английском языке; понимать в целом речь учителя; соблюдать правильное ударение и интонацию; объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском); осознавать возможности языковой догадки; учиться работать с учебником; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. графически |
| 2 | | Приветствие. | | | | |
| 3 | | Знакомство с английскими буквами и звуками. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать в группе. |
|--|--|--|--|--|--|---|

Раздел «Я и моя семья» (15 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 4 | | Семья. Введение лексики. | Семья, числительные. | | Словарный диктант по теме, рассказ о своей семье, тест по теме «Личные и притяжательные местоимения», «Множественное число», диалог «What's this?», устное высказывание по теме «Еда». | Учащиеся должны уметь задавать вопросы по теме «Семья» и отвечать на вопросы собеседника; описывать членов своей семьи; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 5 | | Семья Бена. | Слова по теме «Семья», | | | |
| 6 | | Члены семьи, их имена, возраст. | конструкции This is ... , Is this ...?, What s this?, слова по теме «Праздники», цвета, множественное число, | | | |
| 7 | | Фотография моей семьи. | притяжательный падеж, личные местоимения, | | | |
| 8 | | Личные местоимения. | притяжательные местоимения, | | | |
| 9 | | Это что? | порядок слов в предложении. | | | |
| 10 | | Рисунок Джил. | Утвердительные и отрицательные предложения. | | | |
| 11 | | Письмо Даши. | Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), | | | |
| 12 | | Притяжательные местоимения. | составным именным (He is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.) | | | |
| 13 | | Это твоя шляпа? | Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. | | | |
| 14 | | Притяжательный падеж. | | | | |
| 15 | | С Днём рождения, Джил! | | | | |
| 16 | | Цвета. | | | | |
| 17 | | Множественное число. | | | | |
| 18 | | Мне нравится пицца. Контроль по теме Семья. | | | | |

Раздел «Мир моих увлечений» (8 часов)

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 19 | И И ч е т | Мои любимые занятия. | Мир моих увлечений. Правила чтения букв английского | | Словарный диктант по теме, диалог по теме «Каникулы», устное | Учащиеся должны уметь рассказать о своих увлечениях, оперировать |
|----|----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|--|
| | В | | алфавита, слова по теме «Хобби», употребление глагола to have, множественное число имени существительного, слова по теме «Животные», «Части тела». | | высказывание «Мой выходной день», диалог «А что у тебя есть?». | активной лексикой в процессе общения; воспринимать на слух приветствие / речь учителя и одноклассников, отвечать на приветствие; распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10; соотносить графический и звуковой образ слова; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, различать знаки транскрипции, буквы; работать в группе. |
| 20 | | Спорт: любимые виды спорта. | | | | |
| 21 | | Персонажи любимых сказок. | | | | |
| 22 | | Выходной день. | | | | |
| 23 | | Каникулы. | | | | |
| 24 | | Сафари парк. | | | | |
| 25 | | Зоопарк. | | | | |
| 26 | | А что у тебя есть? Проверочная работа по теме «Мои увлечения». | | | | |

Раздел «Я и мои друзья» (10 часов)

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|--|
| 27 | | Мои друзья. | Я и мои друзья. | | Контроль лексики по темам «Внешность», «части тела», «Увлечения», монологическое высказывание по теме «Увлечения моих друзей», написание личного письма по образцу. | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Уметь рассказывать о своих друзьях, описывать их внешность. Выражать своё мнение о домашних питомцах. |
| 28 | | Увлечения моих друзей. | Слова по теме «Увлечения», «Части тела», «Животные», употребление неопределённого артикля a/an, фразы речевого этикета, написание личного письма, вопросительные предложения, | | | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в |
| 29 | | Совместные занятия. | | | | |
| 30 | | Внешность. | | | | |
| 31 | | Части тела. | | | | |
| 32 | | Письмо зарубежному другу. | | | | |
| 33 | | Животные. | | | | |
| 34 | | Моё любимое домашнее животное. | | | | |
| 35 | | Я делаю работа. | | | | |
| 36 | | Моё хобби. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах. |
| Раздел «Моя школа» (3 часа) | | | | | | |
| 37 | | Классная комната. | Моя школа. | | Контроль лексики по теме, тест по правилам чтения | Уметь рассказывать о своей школе, любимых школьных предметах. |
| 38 | | Школьные принадлежности. | Слова по теме «Школа», | | буквы Аа, | |
| 39 | | Школьные кружки. | множественное число, фразы речевого этикета (приветствие), личные местоимения, правила чтения буквы Аа. | | грамматический тест. | |
| Раздел «Мир вокруг меня» (11 часов) | | | | | | |
| 40 | | Мой дом. | Мир вокруг меня. | | Контроль лексики по теме | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, ее мелодию. Выразительно читать текст вслух в парах. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Сравнить и анализировать буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать |
| 41 | | Названия комнат. | Слова по теме «Дом, квартира», | | «Дом/квартира», | |
| 42 | | Предметы мебели и интерьера. | «Мебель», предлоги места, | | монологическое высказывание по изучаемым темам, | |
| 43 | | Мой город. | числительные, | | грамматический тест. | |
| 44 | | Моя улица. | личные местоимения, оборот there is/there are, | | | |
| 45 | | В ванной паук. | безличные предложения в настоящем времени, употребление глагола to have got. | | | |
| 46 | | Я люблю улиток. | | | | |
| 47 | | Где же это? | | | | |
| 48 | | Наша деревня. | | | | |
| 49 | | У меня есть велосипед. | | | | |
| 50 | | Письмо Максима. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обобщения. Выводить правило чтения. Работать в группе. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги по теме «Мой дом». Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Писать фразы по образцу орфографически корректно.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Раздел «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (18 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 51 | Общие сведения о странах изучаемого языка. | Страны изучаемого языка и моя страна. Названия англоговорящих стран, числительные, фразы речевого этикета, употребление | | Контроль знания страноведческого материала, грамматический тест, монологическое высказывание по изучаемым темам, | Воспринимать со слуха и понимать содержание текстов о странах изучаемого языка, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. |
| 52 | Великобритания. | | | | |
| 53 | Лондон. | | | | |
| 54 | США. | | | | |
| 55 | Столица США и её | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | достопримечательности. | <p>глагола to have got, буквы английского алфавита, города нашей страны, множественное число имени существительного, употребление глагола to be, цвета, употребление Present Simple, вопросительные слова, слова по теме «Животные», «Части тела», употребление неопределенного артикля a/an, написание личного письма.</p> | <p>чтение текстов по страноведению на знакомом материале, диалогическое высказывание этикетного содержания, итоговый тест.</p> | <p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Читать про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. Уточнять значение незнакомых слов по словарю учебника. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции. Соблюдать нормы произношения и интонацию. контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p> |
| 56 | Австралия. | | | |
| 57 | Столица Австралии и её достопримечательности. | | | |
| 58 | Канада. | | | |
| 59 | Столица Канады и её известные места. | | | |
| 60 | Наша страна. | | | |
| 61 | Москва и её достопримечательности. | | | |
| 62 | Салехард – столица Ямала. | | | |
| 63 | Первые российские космонавты. | | | |
| 64 | Детский фольклор на английском языке. | | | |
| 65 | Некоторые формы речевого этикета англоговорящих стран. | | | |
| 66 | Обобщающее повторение. | | | |
| 67 | Итоговый контроль. | | | |
| 68 | Обобщающий урок Конкурс «Знатоки английского языка». | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

| | | | | |
|----------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
| Учебники | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы |
|----------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Учебник УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010</p> | <p>Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя</p> | <p>Карточки Презентации Видеофильмы</p> | <p>4 теста КР №1 стр.242 КР №2 стр.245 КР №3 стр.249 КР №4 стр.252</p> | <p>www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learningaz.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru</p> |
|--|--|---|---|--|

Список литературы

- Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010
- Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010