



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАУДО ОДИНЦОВСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ОЦЭВ

И.Н.Козлова

20 19 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«30» 08 20 19 г.
Протокол № 4

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Лучик»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Прошкина Елена Леонидовна

педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Лучик» - это комплексная, интегрированная программа развития ребенка и его социальной адаптации, позволяющей организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.

Идея программы, в том, чтобы дать ребёнку определённый набор знаний, умений и навыков, создать единое образовательное и воспитательное пространство.

Программа предусматривает возрастной подход, развитие нестандартного видения мира, развитие памяти, внимания

Основными положениями программы являются:

•Программа направлена на нравственное, интеллектуальное развитие дошкольников, активное вовлечение детей в разнообразную игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях – к серьезной творческой деятельности, в которой они познают окружающий мир, учатся

•Программа способствует решению проблем социальной адаптации дошкольников, предоставляя им новые возможности взаимодействия в пространстве Центра эстетического воспитания, как одной из моделей социума, где они учатся жить в мире ценностей, познают окружающую действительность, учатся общаться и развиваются.

•Программа разработана с целью создания условий для социальной адаптации и творческого развития ребенка дошкольного возраста игровыми средствами в процессе развития его интереса к познанию, общению, творчеству в УДО.

Задачи программы:

- 1 Развитие коммуникативных качеств;
- 2 Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка;
- 3 Развитие воображения как основы творческой деятельности;
- 4 Развитие образной, ассоциативной памяти, внимания;
- 5 Развитие речи;
- 6 Развитие координации и мелкой моторики;
- 7 Учить приносить радость родным и близким, педагогам, всем людям.

Реализация программы «Лучик» предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- Принцип реализации разнообразных детских интересов;
- Принцип развития в каждом ребенке желания стать лучше, познать себя;
- Принцип сотрудничества детей и взрослых.
- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного,

рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;

- Принцип интеграции, позволяющий совместить в одной программе аспекты различных образовательных областей (изобразительная деятельность, развитие речи и обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений,);

- Принцип возрастного и индивидуального подхода, позволяющий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

- Принцип деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

- Принцип гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера взаимопонимания и доброжелательности;

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- 1 Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;

- 2 Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;

- 3 Становление этических норм поведения;

- 4 Совершенствование, умений, навыков речевой культуры;

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности в обучении, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данного возраста (острота восприятия, любознательность, пылливость ума, способность анализировать и обобщать). Ведущей для этого возраста является игровая деятельность.

. Программа рассчитана на два года обучения детей 4 – 6 лет. Количество детей в учебной группе должно быть дифференцированный подход к уровню развития каждого ребёнка в зависимости от возрастных особенностей. Продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

Количество учебных часов, предусмотренных данной программой: два часа в неделю,

При составлении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер. занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей

Главные разделы программы включают материал близкий, доступный и интересный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы групп раннего развития «Лучик» строится на основе принципа креативности, предполагающего становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, театрализованные игры, лепки, аппликации, логических игр и т.д.;

Отбор познавательных задач осуществлён исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающий характер, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

Предполагается строить обучение по определенному плану, состоящему из направлений взаимосвязанных друг с другом:

1. "Мир вокруг нас" - возможность ориентироваться в окружающем мире и предметах, созданных руками человека. Ознакомление с различными материалам, самостоятельная работа с пластилином, тестом, бумагой. Знакомство с народными ремеслами и видами декоративно-прикладного творчества.

2. "Читаем, считаем, играя..." - запас знаний, умений и навыков через систему игр со словом и звуком, через пальчиковые игры, развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация).

3. " Развитие элементарных математических представлений"
В каждый вид детской деятельности включены наиболее приемлемые для определённого возраста и текущего сезона игры. наблюдения. темы для общения педагога с детьми. подвижные игры и развлечения

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие внимания, памяти, приёмов умственных действий.
2. Умение выделять и объяснять признаки, сходства и различия предметов (цвет, размер, форма)
3. Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с несколькими изменяющимися признаками
4. . Уметь находить общий признак совокупности предметов, состоящих из 5 - 10 элементов, находить в совокупности лишний элемент.
5. Усвоение идеи сохранения количества.
6. Количественный и порядковый счёт в пределах 20
7. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
8. Чётко, правильно и выразительно говорить. Подбирать слова и фразы сходные по звучанию. Подбирать синонимы и антонимы к словам. Строить связные высказывания
9. Согласовывать существительные и прилагательные среднего рода
- 10.Образовывать формы глагола в повелительном наклонении
- 11.Подбирать родственные слова
- 12.Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Строить сложные предложения разных типов
- 13.Связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей.

1.учатся распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению и описанию.

2.Обозначать пространственные отношения на листе бумаги (условными знаками).

3 Классифицировать предметы и объединять их в множество по трём-четырёх признакам.

4. Количественный счёт в прямом и обратном порядке (в пределах 100).

5. Придумывание и решение задач, головоломок, составление загадок.

6. ориентирование в двух- и трёхмерном пространстве.

7. умение чётко правильно и выразительно говорить, подбирать синонимы и антонимы к словам. Строить связные высказывания. Согласовывать существительные и прилагательные. Образовывать формы глагола в повелительном наклонении. Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности.

8. составлять рассказы и сочинять сказки.

9. Научатся «печатать» слова и предложения.

10. Делать звукобуквенный анализ слова.

Учебно-тематический план по трём направлениям программы

1.Развитие элементарных математических способностей

№	Тема	Количество занятий	
		теория	практика
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 2-го года обучения	-	2
2	Поиск и составление закономерностей.	1	2
3	Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.	1	4
4	Образование чисел 3 -10. Счёт в пределах 100	1	6
5	Сравнение предметов по длине, ширине и толщине высоте	1	4
6	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	-	3
7	Сравнение предметов по объему (вместимости).	-	3
8	Работа с таблицами. Знакомство с символами (заместителями).	1	2
9	Упражнения по выбору детей.	-	2
Итого		33	

2.Читаем, играем (развитие речи и обучение грамоте)

№	Тема	Количество занятий	
		теория	практика
1	Знакомство со звуковой системой языка	2	8

2	Разучивание, стихов, загадок, скороговорок, чистоговорок. пальчиковых игр	-	10
3	Практические задания на напечатание слов и разгадывание кроссвордов	-	10
4	Упражнения по выбору детей		3
Итого			33

3. Мир вокруг нас (развитие речи и лепка)

№	Тема	Количество занятий	
		теория	практика
1	Осень: осенние месяцы, дары осени (овощи-фрукты, грибы, ягоды) знакомство с деревьями и кустарниками. Перелётные птицы. Природа и погода осенью. Знакомство с бумагой и ножницами. Приёмы вырезания.	2	10
2	Зима: зимние месяцы. Природа и погода зимой. Одежда. Обувь. Головные уборы. Элементы оригами. Сочетание оригами и аппликации	2	10
3	Весна: весенние месяцы. Пробуждение природы весной. Деревья. Первые цветы. Лето летние месяцы. Природа летом	3	8
Итого			34

Комплексное открытое занятие – 2 часа

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из задач педагога – установить доверительные отношения с родителями, так как, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребёнка. Поэтому каждый успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребёнок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Каждое занятие с детьми должно завершаться встречей с родителями, где им раскрываются цель занятия, его задачи и успехи каждого ребёнка.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В работе с родителями дети не должны сравниваться друг с другом. Также необходимо привлекать родителей (по возможности) к творческому и образовательному процессу (в качестве оператора видеосъёмки занятий, помощника в изготовлении необходимых инструментов и др.)

Необходимо осуществлять связь родители – ребёнок – педагог, это позволяет создавать для детей условия самораскрытия, т.е, добиться успехов

Планируется проведение анкетирования родителей для анализа работы в «Лучике». Так же необходимы индивидуальные консультации. Разработаны примерные темы бесед, с учетом пожеланий родителей:

- 1 Узнайте своего ребенка (тесты для родителей)
- 2 Как работать с ребенком дома (открытые занятия с рекомендациями для родителей)
- 3 Цели и задачи обучения по программе комплексного развития «Лучик»
- 4 Консультации по результатам диагностики в конце года: - показатели развития психических процессов;- коррекционная работа дома (игры для развития психических процессов)
- 5 Упражнения для развития фонематического слуха, пальчиковые разминки с использованием стихотворений, потешек, скороговорок.

Планируется совместная работа:

- 1 Помощь педагогу в изготовлении наглядных пособий;
- 2 Привлечение родителей к участию в праздниках;
- 3 Изготовление атрибутов к праздникам и инсценировкам (маски, костюмы)
- 4 Домашние задания

ЛИТЕРАТУРА

1. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду (библиотека программы «Детство»), СПб 2000.
2. Стрельцова Л.Ю. Литература и фантазия. М., 1992.
3. Сорокина А.И. дидактические игры в детском саду. М., 1982.
4. Гурович Л.М. и др. ребёнок и книга. СПб., 1996.
5. Гусарова Н.Н. беседы по картине. СПб., 1998.
6. Хрестоматия для дошкольников. 1997
7. Прохорова С.П. театрализованные игры для дошкольников. СПб., 1995.
8. Буренина И.А. от игры до спектакля. СПб., 1985.
9. Ушакова О.С. занятия по развитию речи в детском саду. М., 1998.
10. Математика от трёх до семи сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; СПб 1998
11. Занимательная математика и логика для малышей. В.А. Носова, Р.Л. Непомнящий; СПб 1999
12. Математика до школы СПб 2000
13. Ступеньки творчества или развивающие игры Б.П. Никитин М., 1991
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер М., 1989
15. Логическая азбука для детей 4-6 лет В.Г. Гоголева.

16. Забрамская С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2002 г.
17. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! М., 1998 г.
18. Кисилев А. О новых развивающих учебно – методических комплексах для дошкольных образовательных учреждений. Ж-л «Дошкольное воспитание» №9, 1999 г.
19. Ляшко Т., Синицина Е. Основные положения программы «Развивающие игры». Ж-л «Дошкольное воспитание» №11, 1998 г.
20. Бюллетень № 4, 2003 г.
21. Гаврилева С.В. Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу. М., 2002 г.
22. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль, 1998 г.
23. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4-х лет. М., 2003 г.
24. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 1998 г.
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996 г.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996 г.
27. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей Ярославль, 1996 г.
28. Чепурных Е.Е. О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях доп. образования. Ж-л «Внешкольник» №9, 2003 г.
29. Организация дополнительных платных услуг в государственных образовательных учреждениях. Сборник. М., 2002 г.
30. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998 г.
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М., 1996 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Соколова Е.И. Прописи-загадки М., 2002 г.
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации. М., 1995.
3. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Сломенко Т.Б. Как развивать внимание, Донецк, 1997 г.
4. Тушканова с.Е. Тетради « Учимся запоминать». Ярославль, 1998 г.
5. Мир кляксы (развитие воображения)/Сост. Гаврилина С.Е. Ярославль, 1997 г.
6. Азбука – читалочка /Сост. Левик О.Н. Флер, 2003 г.
7. Логические операции. М., 1999 г (Серия «Готовимся к школе»)
8. Числа. М., 1999 г. (Серия «Готовимся к школе»)

9. Размеры. М.,1999г. (Серия «Готовимся к школе»)

10.Считаем до 5. М.,1999г. (Серия «Готовимся к школе»)

11.Я начинаю читать.М.,1998г

Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.,1997г